

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	37156 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	162
Повна назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493735
ПІБ керівника ЗВО	Снітинський Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.lnau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/162>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37156
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту імені проф. Є. В. Храпливого
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет управління, економіки та права (кафедра економіки, кафедра підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, кафедра обліку та оподаткування), кафедра гуманітарної освіти, кафедра іноземних мов, кафедра інформаційних технологій, кафедра землеустрою, кафедра земельного кадастру.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	80381, Львівська область, Львівський район, м. Дубляни, вул. Володимира Великого, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	338332
ПІБ гаранта ОП	Яців Ігор Богданович
Посада гаранта ОП	в.о. професора
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	igyatsiv@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-513-85-22
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-224-25-03

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка аспірантів з економічних спеціальностей у Львівському національному аграрному університеті здійснюється з 60-х років минулого століття. На факультеті управління, економіки та права університету сформовані дві наукові школи: «Удосконалення механізму підвищення ефективності агропромислового механізму» і «Формування механізмів соціально-економічного розвитку сільських територій». З 2006 року в університеті функціонує спеціалізована вчена рада зі захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук, в якій захищено велику кількість підготовлених в університеті дисертацій за спеціальностями 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та 08.00.03 – економіка та управління національним господарством.

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Менеджмент» в університеті була розроблена з метою ліцензування діяльності з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з відповідної спеціальності у 2016 р. (схвалена вченою радою університету, протокол №6 від 31.03.2016 р. та затверджена наказом ректора університету від 10 травня 2016 р. № 69). Ліцензія на провадження освітньої діяльності з підготовки доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» з ліцензованим обсягом 4 особи була отримана на підставі наказу МОН України «Про ліцензування освітньо-наукової діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні від 04.07.2016 р. № 771. https://osvita.ua/doc/files/news/517/51762/nmon_771_1.pdf. У тому ж році здійснено перший набір аспірантів за спеціальністю «Менеджмент».

Розробка ОНП у 2016 році здійснена робочою групою, очолюваною доктором економічних наук, професором Липчуком В.В., у яку увійшли кваліфіковані науково-педагогічні працівники з великим досвідом наукової роботи, котрі приймали участь у підготовці здобувачів наукового ступеня кандидата економічних наук. Щорічно в університеті розробляли й затверджували оновлений варіант ОНП, в який вносили зміни стосовно переліку навчальних дисциплін, уточнення компетентностей і програмних результатів навчання, якими повинен володіти випускник ОНП. Змінювався й склад робочої групи, яка готувала ОНП, у тому числі її керівники.

Прийнята у 2021 р. ОНП введена в дію наказом ректора університету від 25 червня 2021 р. №126 <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>. Над розробкою ОНП 2021 року працювали: д.е.н., професор Костирко І.Г. (гарант програми), д.е.н., доцент Яців І.Б., д.е.н., професор Гнатишин Л.Б., к.е.н., доценти Ковалів В.М., Войнич Л.Й., а також аспірантка третього року навчання Колодій І.В. Про результативність реалізації ОНП свідчить успішний захист у 2020 році дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» аспірантом Келебердою Т.В.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/vchenradlnau/specraddokfil.html?start=5>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19361 Менеджмент 31584 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	19396 Менеджмент

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37156 Менеджмент
--	-------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	78467	16906
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	78467	16906
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>073_Менеджмент_2016_i_2017.pdf</i>	DYvulkx/k8frSaSsu+VBpoG4zrfr+VASHn6vDWcoBHw=
Освітня програма	<i>073_Менеджмент_2018.pdf</i>	Mukh/rgssRgfNHbD+BBzT7k7tT+VU3WFEfjbAdeBfE8=
Освітня програма	<i>073_Менеджмент_2019.pdf</i>	lQjrSRYSkocqHJjo7HFTzkcxtdEkfC9W5d35NL7dSu0=
Освітня програма	<i>073_Менеджмент_2020.pdf</i>	ciWUWkWKcwwSvNokYdoB+/VNGDZlbnf6B1Dfw7zPXQ4=
Освітня програма	<i>073_Менеджмент_2021.pdf</i>	EWw4evpt624hhuXg5FxsquOg/3ogxvK4aih/MLkhn5A=
Навчальний план за ОП	<i>073_2018.pdf</i>	r7rg4idtsRiIM9m3mZzd38iifkguGRFdiuvk4cPy/6Y=
Навчальний план за ОП	<i>073_2021.pdf</i>	x9z8UPfXAYG54+l34YhNw1kz7NGHWRtt/KdzzxCWztg=
Навчальний план за ОП	<i>073_2016_i_2017.pdf</i>	vVOKFcPB58kk9vSxuqoCTfIToj/56DA1037sGNLG7ZE=
Навчальний план за ОП	<i>073_2019.pdf</i>	o7aXC5XQtccRwGYLBY9KIJCBjF8Y2AoK1d/z9ceBMk=
Навчальний план за ОП	<i>073_2020.pdf</i>	JHI2kvOkhOTHW7xz8BkGnT6tkLBvP2PwLEOdYuTrIm0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	8xn/KH7CQXCopumDQLBVrofud4OI/kEOqvEMLuech9Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	RzXXnfuGnJKJ2yH1lOuux6AlhHUKUwJdrA3TjrS7DtY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	TCNMFyNaJqVbLFSSjCLbyXGGByDNJgaoCEkqI9pYnfc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4.pdf</i>	9CF/EPglZdphGxsZpoRNhEd3EaY4XcQ5xUpOZtNHfwI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю ОНП є формування у здобувачів ступеня доктора філософії компетентностей, необхідних для ефективної професійної, науково-дослідної та педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, здатності створювати нові знання у сфері спеціальності «Менеджмент».

Особливості ОНП обумовлені формуванням у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання, що визначають їх здатність вирішувати проблеми управління економічними системами різних організаційних рівнів, у тому числі в аграрному секторі економіки, зокрема на основі розвитку інтеграційних зв'язків між суб'єктами господарювання, надання інформаційно-консультативних (дорадчих) послуг, враховують реалізацію курсу країни

на інтеграцію в європейський економічний простір.

Реалізація ОНП відбувається в умовах академічного середовища, де проведення наукових досліджень працівниками університету поєднується з їх практичною співпрацею з суб'єктами господарювання (зокрема в рамках госпдоговірної тематики, дорадництва), що сприяє ефективному формуванню навичок спілкування зі споживачами наукових послуг, а також досвіду командної співпраці учених, розуміння суті забезпечення зв'язку науки з виробництвом.

Унікальність ОНП формується переліком включених у неї навчальних дисциплін, вивчення яких забезпечує формування знань і навичок науковця рівня доктора філософії у відповідності з потребами аграрного сектору економіки, соціально-економічного розвитку сільських територій, з урахуванням євроінтеграційних процесів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю узгоджені зі Стратегією розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр., що затверджена рішенням трудового колективу університету 14.01.2020 р.
http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2020-2025.pdf.

Цілі ОНП корелюють із завданнями розвитку університету, серед яких: підготовка висококваліфікованих фахівців, максимально адаптованих до сучасного бізнес-середовища; активізація співпраці з роботодавцями, бізнес-середовищем, запровадження наукового консалтингу; розвиток наукової діяльності, постійна актуалізація тематики наукових досліджень, спрямованої на соціально-економічний розвиток регіону та держави загалом, формування соціальної відповідальності тощо.

Формування цілей ОНП відповідно до чинної стратегії розвитку університету відобразилося в орієнтованості на інноваційні методи навчання, залученні стейкхолдерів до створення і оцінювання змісту ОНП та результатів її застосування, збільшенні кількості вибіркових дисциплін з урахуванням потреб вітчизняної економіки та завдань її розвитку, забезпеченні максимальної гнучкості та індивідуального підходу під час виконання здобувачами освітньої і наукової складових ОНП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Побаження здобувачів ступеня доктора філософії виявляються через анонімне анкетування аспірантів, яке щорічно проводиться в університеті:

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html?start=15>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html>

Враховані висловлені під час опитування побажання про збільшення кількості вибіркових дисциплін. Практично втілено пропозицію про збільшення періоду проходження педагогічної практики (збільшений до 6 тижнів). Взято до уваги побажання щодо детальнішого вивчення передового зарубіжного досвіду (втілено у змісті дисциплін «Сучасні концепції менеджменту», «Управління людським капіталом»).

Також аспіранти мають змогу висловити свої міркування й побажання щодо удосконалення ОНП під час звітування про виконання індивідуального плану їх роботи, яке відбувається на кафедрі двічі на рік, безпосередньо під час навчального процесу.

З урахуванням міркувань аспірантів удосконалюється інформаційна підтримка реалізації ОНП (розміщення інформації на сайті університету, зв'язок через Viber тощо).

З 2019 року один із аспірантів вводиться у склад робочої групи з підготовки ОНП (за його згодою). Враховуються побажання аспірантів щодо тематики їхніх наукових досліджень.

На ОНП 2021 року в якості стейкхолдера надав рецензію випускних програми Келеберда Т.В.

- роботодавці

Рецензентом ОНП останніх років виступає старший менеджер із зв'язків з громадськістю ТзОВ «Агро ЛВ Лімітед» к.е.н. Мороз Д.В. У наданій ним рецензії на ОНП 2021 року було висловлено міркування про доцільність повнішого відображення вкладу підприємницьких структур, які працюють у сільському господарстві, у забезпечення соціально-економічного розвитку сільських територій. Це побажання враховано у змісті дисциплін «Соціально-економічний розвиток сільських територій», «Управління людським капіталом».

Учені університету тісно співпрацюють з департаментом агропромислового розвитку Львівської обласної державної адміністрації, що обумовлює практичну значимість рецензування ОНП заступником директора департаменту Л.В. Гончаренко. Взяті до уваги її міркування, висловлені в рецензії на ОНП 2020 р., і з 2021 року виокремлена вибіркова дисципліна «Дорадництво у сфері агробізнесу».

На ОНП «Менеджмент» навчався представник органів місцевого самоврядування голова Кам'янка-Бузької районної ради (тепер Добровірівський селищний голова Т.В. Келеберда). Він як респондент брав участь в опитуванні аспірантів та надав рецензію на ОНП 2021 р. Співпраця з Т.В. Келебердою під час реалізації його наукових інтересів знайшла відображення в наповненні дисциплін «Кооперація в агропромисловому комплексі», «Соціально-економічний розвиток сільських територій», у змісті дисципліни «Програмування бізнес-розвитку громад».

- академічна спільнота

Співпраця з академічною спільнотою відбувається в рамках наукових заходів за участю вчених факультету управління, економіки та права університету

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz/7034-newsnauk160221.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz/6212-nauka060420.html>
<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/ekon/news/7190-newsekonom190321.html>
<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/ekon/news/6184-newsekonom250320.html>
<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/7671-newspodo710211.html>

Обговорення у рамках цих заходів актуальних проблем науки і освіти сприяє уточненню цілей, програмних результатів навчання та змісту ОНП. Такий же ефект дають контакти з науковою спільнотою на платформі спеціалізованої вченої ради університету Д 36.814.02, у якій протягом 2016-2021 рр. відбувся захист 18 докторських і 39 кандидатських дисертацій <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/vchenradlnau/zekonom/zahdysekonom.html>. Отримано рецензію на ОНП від професора Колодійчука В.А. (Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького). Враховано його міркування про те, що дисципліну «Право інтелектуальної власності» (у проєкті ОНП була зазначена як вибіркова) доцільно віднести до основних. Важливими є контакти з академічною спільнотою у рамках функціонування Відокремленого підрозділу Громадської організації «Всеукраїнський конгрес вчених економістів-аграрників» у Західному регіоні http://lnau.edu.ua/lnau/uploads/visti_9_04_19.pdf

- інші стейкхолдери

При формуванні ОНП враховуються міркування інших стейкхолдерів – представників аграрної науки і бізнесу Західного регіону України. Контакти з ними відбуваються в рамках функціонування Західного міжрегіонального наукового центру НААН України

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/en/articles-conferences/5518-newspod250319.html>
<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/5982-newspod291119.html>
проведення заходів з популяризації досягнень науки
<https://www.facebook.com/lvivlnau/photos/pcb.6273818206026147/6273793686028599>

Стейкхолдерами, міркування яких враховуються при опрацюванні ОНП, є низка підприємств, органів місцевого самоврядування, з якими університет має укладені угоди про співпрацю.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Здобувши ступінь доктора філософії, випускники ОНП можуть бути працевлаштовані у закладах вищої освіти, органах виконавчої влади, підприємствах, зокрема в агропромисловому комплексі, який характеризується стрімким інноваційним розвитком під впливом глобалізаційних процесів.

В університеті здійснюється рейтингування викладачів

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/reitingvykladach2020.html>, для закріплення позицій в якому науково-педагогічний працівник повинен володіти сучасними методами навчання та педагогічною майстерністю, здійснювати наукові дослідження за затвердженою тематикою, інтегруватися у вітчизняну і міжнародну наукову спільноту через якісні наукові публікації, виступи на конференціях тощо. Відповідні досягнення викладачів корелюють з набуттям аспірантами компетентностей і програмних результатах навчання за ОНП.

Вибір тематики наукових досліджень аспірантів відбувається з урахуванням процесів в аграрному секторі економіки та розвитку бізнесу на сільських територіях.

Аналіз ситуації на ринку праці свідчить, що формується попит на висококваліфікованих фахівців з інноваційним мисленням та навичками дослідницької роботи у сільськогосподарських підприємствах, учених, які можуть реалізувати свій потенціал у дорадницьких структурах

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/zo/news/5679-newszaoch160519.html>
<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/zo/news/4629-newszaoch021117.html>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий аспект врахований при формуванні змісту ОНП, значна частина компонентів якої передбачає дослідження процесів і відносин, що стосуються аграрного сектора економіки та розвитку сільських територій.

Галузева тематика в тій чи іншій мірі присутня в якості ілюстрацій при викладі матеріалу в загальних дисциплінах. Тематика дисертацій за спеціальністю 073 «Менеджмент» має відношення до аграрної проблематики.

Формування програмних результатів навчання за ОНП узгоджене з вимогами забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектора економіки.

Для аграрного сектора Західного регіону України характерна відносно висока частка малих сільськогосподарських виробників, що вимагає розвитку дорадчої діяльності та сільськогосподарської кооперації. Управління відповідною діяльністю розглядається в рамках компонентів ОНП.

Для регіону характерна орієнтація на розвиток євроінтеграційних процесів. Питання організаційного їх забезпечення розглядаються в низці компонентів програми.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні ОНП аналізували напрацювання закладів вищої освіти України: Київського національного університету імені Вадима Гетьмана, Сумського національного аграрного університету, Білоцерківського національного аграрного університету, Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка. Враховано досвід цих університетів щодо формування компетентностей і

програмних результатів навчання (зокрема досвід КНЕУ, БНАУ, ХНТУСГ), реалізації педагогічної практики у п'ятому семестрі (ХНТУСГ), засад праці зі стейкхолдерами, підбору дисциплін (СНАУ) тощо. Важливим було вивчення досвіду реалізації ОНП університетами аграрного профілю у контексті формування особливостей програми.

Вивчення досвіду іноземних програм відбувалося під час закордонних стажувань та візитів у закордонні університети членів робочої групи. Досвід Університету природничих наук у Варшаві, Жешувського університету (Польща) врахований при формуванні освітніх компонентів, підготовки дисертаційних робіт до захисту. Врахований досвід Старопольської Вищої школи, Державної Вищої Техніко-Економічної Школи ім. Броніслава Маркевича (Польща) щодо апробації результатів наукових досліджень на конференціях. Врахований досвід Університету Ллейда (Іспанія) щодо організації академічної мобільності аспірантів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Реалізація ОНП формує здатність ідентифікувати та розв'язувати значущі проблеми у сфері менеджменту, що передбачає переосмислення наявних і формування нових знань, наявність навичок з ведення ґрунтовного наукового дослідження. Це відповідає опису кваліфікаційного рівня доктора філософії (8 рівня НРК).

Здобуття спеціалізованих концептуальних знань відображено в програмному результаті навчання (ПРН):

- мати ґрунтовні теоретичні знання з менеджменту і на межі предметних галузей, що відображають сучасні і класичні концепції теорії менеджменту, сформовані вітчизняними та зарубіжними науковими школами; Уміння та навички, визначені НРК, відображені в ПРН:
- володіти методологічним інструментарієм та практичними навичками проведення наукових досліджень у сфері менеджменту;
- глибоко опанувати засади планування й організації виконання наукових досліджень та вміти застосувати їх у власних дослідженнях;
- демонструвати навички самостійної наукової діяльності, здатності оцінювати результати власної наукової роботи;
- оцінювати ефективність та перспективність застосовуваних на різних організаційних рівнях сучасних технологій менеджменту, удосконалювати організаційну структуру суб'єктів господарської діяльності;
- вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми менеджменту;
- кваліфіковано відображати результати власних досліджень у наукових працях з урахуванням вимог до їх публікування.

Компетентності з комунікації, визначені НРК, відображені в ПРН:

- володіти сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями, застосовувати сучасні інструменти пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації щодо управління та адміністрування, у т. ч. менеджменту;
- бути здатним здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у виробництво, наукову діяльність, навчальний процес;
- вміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, поважати позицію колег під час професійної діяльності;
- знати принципи організації і форми здійснення навчального процесу, застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, вести просвітницьку діяльність, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу;
- опанування іноземної мови в обсязі, достатньому для пошуку інформації, представлення та обговорення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формі.

Компетентності з автономії та відповідальності, визначені НРК, відображені в ПРН:

- демонструвати спроможність саморозвиватися і самовдосконалюватися, набувати нових знань, пов'язаних зі здійсненням науково-педагогічної діяльності;
- демонструвати здатність генерувати власні ідеї, формулювати робочі гіпотези, приймати обґрунтовані рішення, здійснюючи наукові дослідження та забезпечуючи впровадження їх результатів у практику;
- діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності у процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення і впровадження їх результатів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

59

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення за ОНП є теорія і методологія науково-дослідної роботи; засади і принципи відносин управління підприємствами і організаціями, їх об'єднаннями різного ієрархічного рівня. Елементи об'єкта вивчення відображені у змісті освітньої складової ОНП, компоненти якої розміщені в логічні послідовності.

На осмислення засад проведення наукових досліджень та формування світогляду соціально відповідального дослідника спрямоване вивчення дисципліни «Філософія науки». Засвоєння теоретичних і методологічних аспектів дослідницької діяльності передбачає вивчення дисциплін «Організація наукової діяльності», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях». На формування практичних навичок такої діяльності спрямоване вивчення дисципліни «Право інтелектуальної власності», виконання завдань у рамках вивчення дисциплін, що розглядають прикладні аспекти управління економічними відносинами. Підготовка дослідника передбачає набуття мовних компетентностей через вивчення дисципліни «Наукова іноземна мова».

На формування глибоких систематизованих знань, пов'язаних управлінською діяльністю в економічних системах різних організаційних рівнів, спрямоване вивчення дисциплін, що є обов'язковими компонентами ОНП: «Сучасні концепції менеджменту», «Управління людським капіталом», «Менеджмент економічної безпеки», а також низки вибіркових дисциплін з пропонованого переліку («Європейська економічна інтеграція», «Соціально-економічний розвиток сільських територій», «Управління конкурентоспроможністю підприємницьких структур», «Організація ринку сільськогосподарської продукції», «Моделі аграрної економіки», «Кооперація в агропромисловому комплексі», «Програмування бізнес-розвитку громад», «Дорадництво у сфері агробізнесу», «Управління землекористуванням», «Світове сільськогосподарське виробництво», «Збалансований розвиток природокористування»). Зміст окремих дисциплін враховує сучасні досягнення вітчизняних і зарубіжних наукових шкіл у сфері управління економічними системами.

ОНП передбачає формування у здобувачів ступеня доктора філософії компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності (дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи», проходження аспірантами педагогічної практики).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість і порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії при навчанні в аспірантурі визначені Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті (далі – Положення) <http://surl.li/apfjx>. Цим документом передбачена:

- можливість вільного вибору форм навчання в аспірантурі (очної – денної чи вечірньої або заочної), що дає змогу аспірантам поєднувати навчання з роботою;
- можливість регулювання темпу здобуття освіти, що передбачено: а) отриманням дозволу на навчання за індивідуальним графіком; б) правом на отримання за наявності поважних причин академічної відпустки;
- формування індивідуального навчального плану, в якому окрім обов'язкових значаться й вибіркові дисципліни обсягом не менше 25% загального обсягу навчального навантаження аспіранта. Передбачена можливість зміни індивідуального плану за погодженням із науковим керівником та реалізація права на академічну мобільність (п. 3.11 Положення).

З індивідуалізацією освітньої траєкторії пов'язане право аспіранта, який підтвердив рівень знання іноземної мови на визначеному в п. 3.4 Положення рівні, на зарахування кредитів, передбачених вивченням дисципліни «Наукова іноземна мова», як таких, що виконані у повному обсязі. При цьому навантаження, передбачене для набуття мовних компетентностей, може бути використане для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами описаний у розділі 4 Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті <http://surl.li/apfjx>. Вибір таких дисциплін здійснюється упродовж трьох місяців після зарахування до аспірантури з можливістю за потреби корегування в подальшому індивідуального навчального плану. Останнє особливо актуальне у випадку реалізації аспірантом права на академічну мобільність.

Аспіранти вибирають 4 дисципліни загальним обсягом не менше 16 кредитів ЄКТС, що складає 27,1% загального обсягу їх навчального навантаження. Вибір здійснюється з:

- переліку вибіркових дисциплін, безпосередньо внесених до ОНП (включає 11 дисциплін);
- переліку дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та спеціальностей і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження (не більше однієї такої дисципліни).

Аспірант зазначає відібрані освітні компоненти в заяві, яку подає до відділу аспірантури та докторантури. В університеті відсутні будь-які обмеження щодо можливостей вибору дисциплін з зазначених вище переліків. Зі змістом вибіркових дисциплін здобувачі ступеня доктора філософії мають змогу ознайомитися із силабусів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Відділ аспірантури та докторантури разом з науковим керівником забезпечують інформування аспірантів щодо порядку і процедури вибору навчальних дисциплін,

ознайомлення з їх змістом (силабусами), надають відповідні консультації. Аспірант зазначає відібрані освітні компоненти в заяві, яку надсилає до відділу аспірантури та докторантури, де відповідну інформацію опрацьовують і передають для реалізації в навчальний відділ університету. Вивчення вибіркового дисциплін відбувається на другому році навчання (як правило, у четвертому семестрі).

Результати проведених в університеті анкетувань аспірантів

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html?start=15>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html> засвідчили, що ті загалом задоволені переліком вибіркового дисциплін (100% опитаних у лютому 2021 р.). У дописах до відповідного пункту анкети респонденти зазначили, що необхідним є розширення переліку вибіркового дисциплін, а також збільшення вибору дисциплін зі спеціальності, зокрема управлінського спрямування. Це побажання враховане додаванням у до переліку вибіркового дисциплін ОНП 2021 року 4 компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОНП передбачено проходження аспірантами педагогічної практики. Мету, завдання та процес її проходження регламентує відповідне положення <http://surl.li/apfls>

Обсяг практики – 3 кредити ЄКТС (90 годин). Вона спрямована на набуття аспірантами загальної (здатність до науково-педагогічної діяльності з застосуванням компетентнісного підходу) і фахової (здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти з використанням у цьому процесі результатів власних наукових досліджень) компетентностей.

Зміст і завдання педагогічної практики корелюють з набуттям загальних фахових компетентностей, яка передбачають наявність здатності самонавчатися і самовдосконалюватися, усвідомлювати та дотримуватися морально-етичних норм, норм професійної етики та вимог академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

Проходження педагогічної практики відбувається у 5 семестрі, як правило, на кафедрах, де працюють наукові керівники аспірантів.

За результатами опитування аспірантів у 2021 році

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html> 75% респондентів, даючи оцінку організації проведення педагогічної практики, зазначили, що вона організована на належному рівні, 25% вказали, що очікували більшого. Заслуговує уваги допис одного з аспірантів в анкеті про доцільність проведення для аспірантів майстер-класів від викладачів університету щодо вдосконалення педагогічної майстерності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами ступеня доктора філософії соціальних навичок відбувається упродовж усього періоду навчання в аспірантурі.

Дисципліна «Наукова іноземна мова» сприяє формуванню компетентності спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.

Дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи» та проходження педагогічної практики сприяють формуванню в аспірантів компетентностей, пов'язаних зі спілкуванням у колективі, вмінням знаходити підхід до людей, виступати лідером у певному процесі, здатністю бути толерантним тощо.

Дисципліна «Організація наукової діяльності» формує компетентності, пов'язані з успішною роботою в науковому колективі, вмінням управляти часом, доносити до колег і партнерів інформацію (формуючи заявки на гранти, готуючи наукові публікації), недопущенням академічного плагіату як елемента формування особистісних цінностей вченого.

Спілкування з викладачами під час вивчення дисциплін, у тому числі дистанційно, презентація виконання індивідуальних завдань у рамках навчального процесу сприяє формуванню навичок аргументації власної позиції, забезпечення особистісного розвитку, системності в набутті нових знань (ерудованості), адаптивності тощо.

Набуття соціальних навичок відбувається під час участі аспірантів у наукових заходах, які відбуваються в університеті при представленні результатів своїх досліджень.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В умовах відсутності професійного стандарту зміст ОНП зорієнтовано на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій за КВЕД ДК 009:2010, ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). Зміст ОНП у повному обсязі формує інтегральну, загальні та спеціальні компетентності підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг усіх дисциплін, які вивчають аспіранти, становить не менше 4 кредитів ЄКТС, що відповідає 120 академічним годинам навчального часу та самостійної роботи. Із загального обсягу навчального плану на аудиторні заняття припадає 32,2%. Переважна більшість часу, відведеного на освоєння компонентів освітньої програми, припадає на самостійну роботу. Це сприяє формуванню майбутнього доктора філософії як самодостатнього дослідника.

Вивчення дисциплін з освітньої складової ОНП здійснюється аспірантами упродовж перших двох років навчання в аспірантурі. На третьому курсі (у п'ятому семестрі) вони проходять педагогічну практику. Це дає змогу аспірантам на завершальних курсах повністю сконцентруватися на виконанні наукової складової, використовуючи набуті

раніше компетентності. Протягом перших чотирьох семестрів у рамках вивчення дисциплін фактичне навантаження на аспіранта складає 11-16 кредитів ЄКТС. Упродовж навчального тижня на аудиторні заняття (заняття з викладачем) припадає в середньому 14 академічних годин.

Під час опитування аспірантів один із респондентів зазначив, що відчував брак часу, оскільки йому доводилося поєднувати навчання з зайнятістю на роботі. Для аспірантів, що навчаються за вечірньою або заочною формами передбачена можливість застосування індивідуальних занять з викладачем за гнучким графіком (п. 6.2 Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Університет бере участь в експерименті МОН України стосовно запровадження дуальної освіти. В університеті прийняте Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

У 2021-2022 навчальному році в рамках заявленої ОНП «Менеджмент» підготовка аспірантів за дуальною формою освіти не здійснюється. Окремі елементи дуальної форми освіти можуть бути запроваджені при підготовці аспірантів заочної форми навчання, які виконують наукове дослідження за темою, пов'язаною з місцем їхньої роботи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/7265_%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури здійснюється на основі затверджуваних щорічно правил прийому до аспірантури і докторантури університету. До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту за рівнем магістра (спеціаліста).

Серед документів, які надають вступники до аспірантури – список опублікованих праць за обраною галуззю, копії цих праць, а також нагород, отриманих за підсумками студентських конкурсів, олімпіад, конференцій. Особи, які не мають опублікованих праць, подають наукові реферати з обраної наукової спеціальності з рецензією та оцінкою доктора наук – штатного працівника університету, що слугує підставою для допущення до вступних іспитів.

Вступник складає вступні випробування зі спеціальності (в обсязі програми вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) та іноземної мови. Відповідна процедура описана у Положенні про проведення вступних іспитів до аспірантури у Львівському національному аграрному університеті <http://surl.li/apfoq>.

Програма вступних випробувань зі спеціальності розробляється щорічно гарантом та групою забезпечення ОНП й розміщується на сайті університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>).

Результати вступних іспитів у аспірантуру оцінюються за 100-бальною шкалою. У разі одержання однакової кількості балів вищу позицію в рейтинговому списку посідає вступник, який має вагоміші наукові та інші досягнення, порядок визначення яких описаний у правилах прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію навчального процесу, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. Ці документи доступні усім учасникам освітнього процесу та оприлюднені на офіційному сайті університету:

<http://surl.li/tvog>, <http://surl.li/qcfm>, <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

Крім того, у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті (п. 3.4) <http://surl.li/apfjx> зазначено, що аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, International English Language Testing System, сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП з дисципліни «Наукова іноземна мова», як таких, що виконані у повному обсязі.

Вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП (п. 3.5 Положення <http://surl.li/apfjx>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при реалізації ОНП «Менеджмент» відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті прийняте Тимчасове положення про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, у тому числі й аспірантів. Зазначено, що університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОНП. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові дисципліни.

Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, International English Language Testing System, сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП з дисципліни «Наукова іноземна мова», як таких, що виконані у повному обсязі <http://surl.li/apfjx>. Положення оприлюднені на офіційному сайті університету та доступні усім учасникам навчального процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади застосування вищенаведених правил стосовно реалізації ОНП «Менеджмент» відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формами організації навчального процесу за ОНП є навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття – заняття з викладачем), консультації, самостійна робота, педагогічна практика, контрольні заходи <http://surl.li/apfjx>.

Індивідуальні заняття використовуються в роботі з аспірантами заочної та очної вечірньої форми навчання. Використовуються сучасні форми дистанційного навчання. Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди і лекції візуалізації. При проведенні практичних (семінарських) занять передбачено виконання індивідуальних завдань, дискусій учасників освітнього процесу. Виконання індивідуальних завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, вміння концентрованого аргументованого викладу матеріалу. Заняття з викладачем розвивають у здобувачів комунікаційні навички. Застосовувані форми і методи навчання зазначені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Силабуси розміщені на сайті університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформі MOODLE, яка використовується в навчальному процесі в університеті <https://moodle.lnau.edu.ua/>.

Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html> та Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/apfjx>.

Ознаками студентоцентрованого підходу є: право вибору здобувачами освіти форми навчання, у тому числі за допомогою дистанційної комунікації; залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм через участь у робочих групах; право вибору здобувачами дисциплін з урахуванням тематики наукового дослідження; методичний та організаційний супровід здобувачів освіти з боку працівників відділу аспірантури та докторантури, наукових керівників і викладачів на засадах ввічливості та взаємоповаги; наявність регламентованих процедур реагування на скарги аспірантів; налагодження зворотного зв'язку з аспірантами через опитування, особисті їх звернення до гаранта та наукового керівника.

Захист інтересів аспірантів відбувається через їх членство в Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Львівського національного аграрного університету <http://surl.li/apfur>. Зокрема передбачено, що керівництво університету приймає рішення про відрахування здобувачів ступеня доктора філософії та їх поновлення на навчання за погодженням з Науковим товариством.

Результати опитувань не виявили проявів незадоволення аспірантів методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи (демократії, незалежності від втручання громадських організацій, соціальної відповідальності, індивідуалізації та диференціації навчання та ін.) задекларовані в Стратегії розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр. та Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>. Дотримання відповідних принципів для викладачів забезпечується через можливість самостійного вибору та використання ними методів проведення аудиторних занять, методик компетентнісного навчання, форм контролю, напрямків власних наукових досліджень та шляхів використання їх результатів у освітньому процесі, участь у формуванні навчальних планів. Ці принципи реалізуються у праві викладачів на підвищення кваліфікації (стажування), у тому числі за кордоном. Аспірантам забезпечений вільний вибір спеціальності підготовки, керівника, тематики наукового дослідження та дисциплін із запропонованого переліку <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html>. Аспіранти мають право на індивідуальний графік навчання, академічну мобільність. Вони мають право на представлення результатів своїх наукових досліджень, зокрема на наукових конференціях, семінарах, у наукових публікаціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОНП, де визначено освітні компоненти (ОК) та результати навчання (ПРН). ОНП, що акредитується, а також її попередні редакції, поточні навчальні плани та силабуси дисциплін розміщені на офіційному сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>. Отже, усі матеріали доступні не лише учасникам освітнього процесу, а й стейкхолдерам, роботодавцям, академічній спільноті. Інформаційний масив оновлюють в міру потреби та не рідше одного разу раз на рік. В університеті діє Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. У межах окремих ОК заявленої ОНП інформацію щодо їх змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання аспіранти отримують постійно наступними чином: шляхом ознайомлення з навчальними планами, силабусами дисциплін, через індивідуальні консультації у відділі аспірантури та докторантури, під час занять та на кафедрах, що забезпечують початковий процес (в останньому випадку слід враховувати оприлюднюваний на кафедрах графік консультацій окремих викладачів). Навчально-методичні комплекси з усіх дисциплін розміщені в електронному навчальному середовищі MOODLE <https://moodle.lnau.edu.ua/>, доступ до якого кожен аспірант отримує на початку навчання у вигляді персонального логіна і пароля.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Аспіранти набувають теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для проведення власного наукового дослідження, поєднуючи реалізацію освітньої та наукової складових ОНП. Аспіранти починають набувати компетентності дослідника з вивчення дисциплін обов'язкового блоку («Філософія науки», «Наукова іноземна мова», «Організація наукової діяльності», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях»). Освоєння цих дисциплін є підґрунтям для: генерування сучасного філософського осмислення науково-дослідної роботи; набуття навичок написання наукових праць, у т.ч. іноземною мовою, що забезпечує можливість зарубіжних наукових публікацій та комунікацій; формування методологічної бази наукового дослідження, визначення його об'єкту, предмету, мети й завдань тощо. Педагогічна практика формує в аспірантів навички презентації перед аудиторією отриманих наукових результатів. Навички дослідницької діяльності поглиблюються при вивченні дисциплін професійного спрямування. Усі програмні результати навчання, що декларовані ОНП, пов'язані з науковою складовою. Їх здобуття необхідне для виконання дисертаційного дослідження. Симбіоз освітньої та наукової складових ОНП для досягнення програмних результатів навчання реалізується через логічний підхід у формуванні структурно-логічної схеми освітньої складової. Поєднання навчання та досліджень відбувається і через інтеграцію науки в освітній процес: аспіранти мають змогу запропонувати включення результатів своїх досліджень у зміст і наповнення окремих тем дисциплін, що вивчаються на різних освітніх рівнях. Переважно, ця можливість реалізується на кафедрі, де працює науковий керівник аспіранта. Аспіранти беруть участь у виконанні науково-дослідних кафедральних тем, зокрема в рамках тематики факультету управління, економіки та права на 2021-2025 рр.: «Механізми забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектора економіки та сільських територій» (номер державної реєстрації 0121U108898). Апробація результатів наукового дослідження передбачає: публікацію наукових статей у фахових виданнях, у т.ч. університету (журнал «Аграрна економіка», «Вісник Львівського національного аграрного університету. Серія «Економіка АПК», у матеріалах низки науково-практичних конференцій, які відбуваються в університеті. Інформацію про можливість апробації цих результатів за межами університету аспіранти отримують з рубрики «Нас запрошують» на офіційному сайті ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/naszaproshuyt.html>. Впровадження результатів досліджень у практику відбувається через стейкхолдерів – численні установи й організації, з якими університет підтримує контакти в рамках укладених договорів та через особисті контакти в рамках налагодженої співпраці колективів кафедр, учених. Прикладом підтримання стейкхолдерами результатів

наукових досліджень аспірантів є довідки про впровадження, наведені в захищеній дисертації за спеціальністю 073 «Менеджмент» Т. Келеберди.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін передбачене Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Удосконалення змісту навчальних дисциплін відбувається на основі: врахування думок аспірантів під час їх анкетування та в процесі навчання; врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОНП, так і під час наукових заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики; за ініціативи викладачів, які пропонують зміни на основі результатів стажування, контактів з представниками академічної спільноти, накопиченого досвіду викладання відповідної дисципліни тощо.

Оновлення контенту освітніх компонентів здійснюється не рідше одного разу на три роки. Гарант і члени групи забезпечення проводять моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК, розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корегуючі дії згідно з процедурами, передбаченими Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Формування та оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін ОНП відбувається у тісному зв'язку з науковими інтересами викладачів. Це підтверджує наявність у них наукових публікацій за проблематикою дисциплін, які вони читають, тематика їхніх виступів на наукових конференціях.

У дисципліні «Організація наукових досліджень», яку читає І. Яців, знаходить відображення накопичений ним практичний досвід на посаді проректора з наукової роботи, голови спеціалізованої вченої ради зі захисту докторських дисертацій. З урахуванням цього досвіду внесені доповнення в теми, де розглядаються питання забезпечення академічної доброчесності, впровадження результатів наукових досліджень та їх презентації, пошуку інформації та ін. Оновлення змісту цієї дисципліни відбулося й у результаті проходження стажування в Державній Вищій Техніко-Економічній Школі ім. Броніслава Маркевича (Польща), під час якого вивчався досвід організації наукової діяльності за кордоном.

У дисциплінах, які читає І. Черевко («Світове сільськогосподарське виробництво», «Організація ринку сільськогосподарської продукції»), знайшли відображення результати її дослідження «Формування експортного потенціалу нішевих культур у контексті зрівноваженого розвитку сільських регіонів: теорія, методологія, практика» (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук).

Усі викладачі, що реалізують ОНП, в останні роки пройшли стажування чи підвищення кваліфікації, зміст яких дотичний до тематики їхніх дисциплін (табл. 2). Членство в громадських об'єднаннях за профілем професійних інтересів також стимулює викладачів до оновлення змісту навчальних дисциплін з урахуванням існуючих практик. Вище було показано зміни в ОНП на основі рекомендацій стейкхолдерів Д. Мороза, Л. Гончаренко, Т. Келеберди, В. Колодійчука.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Аспіранти університету мають змогу брати участь у програмах академічної мобільності та мобільності щодо проведення наукових досліджень на підставі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>, двосторонніх договорів Львівського національного університету із зарубіжними установами й організаціями <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignardogovir.html>. Інтернаціоналізація діяльності університету у контексті реалізації ОНП та згідно зі Стратегією інтернаціоналізації ЛНАУ <http://surl.li/argav> проявляється через: закордонні стажування викладачів (див. табл. 2), участь викладачів у міжнародних грантових дослідженнях (к.е.н., доц. Сиротюк Г.В.); участь у міжнародних зарубіжних конференціях; участь у наукових заходах в ЛНАУ зарубіжних вчених; наявність доступу викладачів та аспірантів до науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, ScienceDirect. До видання журналу «Аграрна економіка» та «Вісника ЛНАУ. Серія: Економіка АПК» в якості членів редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені.

Результати опитування показують зацікавлення аспірантів участю в програмах міжнародної академічної мобільності (лише один із респондентів зазначив, що його це не цікавить).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті затверджені та діють Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/tvog>, Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>, які поширюються й на освітній процес на третьому рівні вищої освіти. Ці положення визначають сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Комплексне застосування форм і методів напрацьованої системи контролю (табл. 3) забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку щодо виявлення рівня сформованих компетентностей та досягнутих програмних результатів навчання. Основними завданнями оцінювання результатів навчання аспірантів у межах навчальних дисциплін є: оцінювання цих результатів (знань, умінь, навичок, інших компетентностей), набутих особою в процесі навчання; мотивація

аспірантів до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання, використання результатів навчання при виконанні наукової складової ОНП; аналіз результатів навчання та вплив науково-педагогічного працівника на процес самостійної роботи аспірантів і ефективність освітнього процесу загалом.

Форма контролю в розрізі освітніх компонентів передбачена у ОНП «Менеджмент» та в навчальному плані. Поточний контроль здійснюють під час проведення аудиторних занять (занять з викладачем за дистанційної форми навчання). Форму проведення поточного контролю визначає безпосередньо викладач (опитування, перевірка та обговорення виконаного завдання, тести, контрольна робота, експрес-контроль рівня готовності до заняття, оцінка активності аспіранта під час заняття тощо). У поточному контролі оцінюванню підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, якість виконаних завдань, проявлена при їх виконанні креативність, активність під час обговорення питань, зокрема участь аспірантів у дискусіях тощо. Предметом обговорення при спілкуванні з викладачем є розуміння зв'язку виконуваних аспірантами завдань освітньої складової з виконанням наукових досліджень. Особлива увага приділяється індивідуальності та самостійності аспірантів при виконанні поставлених завдань. Усі ці аспекти враховуються при виставленні підсумкової оцінки.

Результати поточного контролю виставляються в журналі викладача. У силабусах та в робочих програмах визначено систему оцінювання навчальних здобутків аспірантів у розрізі тем дисципліни, прописано процедуру накопичення балів здобувачем упродовж семестру.

Підсумковий контроль проводять у формі заліку чи екзамену. Терміни їх проведення визначаються графіком екзаменаційної сесії. Аспірантам у робочих програмах дисциплін доводять питання, які виносяться на екзамен, що слугує формою самоконтролю рівня їхніх знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та наслідки за результатами оцінювання знань аспірантів зазначені в Положенні про критерії оцінювання знань та вмій студентів та в Положенні про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів, докторантів Львівського національного аграрного університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. Своєчасне інформування аспірантів про форми і критерії оцінки знань відбувається через розміщені відповідної інформації в навчальних планах і силабусах дисциплін. Відповідна інформація зазначена і в навчальних матеріалах, що розміщуються на платформі MOODLE. Виконання освітньої та наукової складових ОНП відображається в індивідуальному плані аспіранта, контроль за виконанням якого здійснюють кафедри та вчена рада факультету шляхом атестації. На кафедрі, де працює керівник здобувача освіти, аспірант звітує двічі на рік, готуючи проміжний та підсумковий звіт. Результати атестації затверджуються на засіданні вченої ради факультету управління, економіки та права. Під час атестації аспіранта враховується виконання програмних вимог як освітньої, так і наукової складових ОНП. Контроль за виконанням індивідуального навчального плану аспіранта покладається на його наукового керівника (Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ... <http://surl.li/arggo>), який за необхідності надає роз'яснення щодо існуючих форм контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На сайті університету оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань. Аспірант має змогу самостійно в зручний для нього час ознайомитися з цією інформацією. До відповідних інформаційних джерел належать: безпосередньо ОНП, силабуси, розклад занять, навчальний план, графік навчального процесу <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>.

У силабусах, робочих програмах дисциплін і в методичних рекомендаціях з вивчення дисциплін наводиться інформація про максимально можливу кількість балів за окремі теми. Крім того, відповідна інформація конкретизується викладачами під час навчального процесу. Результати контрольних заходів доводяться викладачем до відома аспірантів у індивідуальному порядку.

Розклад екзаменаційної сесії розміщується на стенді відділу аспірантури і докторантури, доводиться до аспірантів через систему особистих комунікацій (електронна пошта, Viber).

Інформація про структуру екзаменаційного білету, типи завдань та критерії їх оцінювання повідомляється здобувачам освіти на початку викладання дисципліни. Результати підсумкового контролю доводяться до відома здобувачів освіти екзаменатором у день екзамену чи заліку.

Терміни про звітування аспірантів щодо виконання індивідуального плану їхньої роботи затверджуються розпорядженням ректора університету за кілька тижнів до проведення відповідних заходів. Інформація щодо часу, форми і критеріїв проведення відповідної атестації доводиться до відома аспіранта науковим керівником.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 051 «Менеджмент» відсутній. Основні положення щодо форм атестації наукових результатів аспірантів містяться в п. 3 ОНП за спеціальністю 051 «Менеджмент». Вони конкретизовані в Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/arfjx> та в Тимчасовому положенні про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті <http://surl.li/argea>, які у свою чергу розроблені відповідно до Законів України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014р. № 1556-VII (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (із змінами), низки нормативних документів Кабінету Міністрів України та МОН України, що регламентують підготовку здобувачів наукового ступеня, на підставі Статуту та інших нормативних документів

університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контроль за виконанням освітньої та наукової складових ОНП регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положенням «Про педагогічну практику аспірантів у Львівському національному аграрному університеті», Тимчасовим положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Інші нормативні документи, що регулюють відповідні процедури:

Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ (пункти 4.54-4.71), Тимчасове положенням про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19, у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>, Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь студентів, Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів, докторантів, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html> . Відповідні документи доступні для усіх учасників освітнього процесу, оскільки розміщені на офіційному сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу ЛНАУ декларує відкритість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Відкритий доступ до інформації про зміст і кількість завдань, систему оцінювання, критеріальні ознаки оцінювання, терміни здачі усіх видів підсумкового контролю тощо є передумовою об'єктивності екзаменаторів та їхнього неупередженого ставлення до здобувачів. Комплекти екзаменаційних білетів затверджують на засіданні кафедри, білети підписує екзаменатор та завідувач кафедри, на якій викладається дисципліна. Внутрішніми нормативами передбачені єдині правила перездачі поточного та підсумкового контролю, оскарження результатів атестації.

Звітування про виконання індивідуального плану роботи аспіранта проходить відкрито і гласно на засіданні кафедри, його результати розглядає вчена рада факультету управління, економіки та права. На забезпечення об'єктивності екзаменаторів спрямоване й анкетування аспірантів, яке періодично здійснюється в університеті.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюють: Положення про розгляд звернень студентів <http://surl.li/argev>, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/apgff>.

Випадків конфлікту інтересів чи оскарження результатів контрольних заходів та звіту здобувачів вищої освіти на ОНП «Менеджмент» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантів регламентований у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/apfjx>, Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь студентів <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

За потреби (при виникненні заборгованості) відділ аспірантури та докторантури готує графік ліквідації академічної заборгованості за погодженням із завідувачами кафедр і доводить його до екзаменаторів та аспірантів не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яку створює завідувач відділу аспірантури та докторантури.

Оформлені відомості науково-педагогічний працівник повертає у відділ аспірантури і докторантури, де відповідальна особа перевіряє відомість та фіксує факт її повернення в Журналі реєстрації відомостей та аркушів з підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти. Здобувач, який не ліквідував академічної заборгованості хоча б з однієї дисципліни, відраховується з університету. При цьому йому видають академічну довідку встановленого зразка. За наявності поважних підстав аспіранту може бути надана академічна відпустка або можливість повторного проходження курсу навчання.

Упродовж періоду здійснення освітньо-наукової діяльності за ОНП «Менеджмент» випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачено Положенням про розгляд звернень студентів <http://surl.li/argev>, Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/apgff> та Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/apfjx>. Спірні моменти розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються розпорядженням проректора з наукової роботи.

Аспіранти мають можливість ініціювати зміну викладача навчальної дисципліни. У певних випадках може розглядатися питання про зміну наукового керівника (процедура прописана в пп. 3.8 – 3.1 Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук) <http://surl.li/apggo>.

Порядок вирішення конфлікту в разі відмови наукового керівника надати аспіранту висновок з оцінкою його роботи

у процесі підготовки дисертації, виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану, описаний у п. 2.2.2 Тимчасового положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті <http://surl.li/apgea>.

Упродовж періоду здійснення освітньо-наукової діяльності за ОНП «Менеджмент» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНАУ передбачені у таких внутрішніх регламентах: Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ, Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ, Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ, Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>,

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>,

а також у Тимчасовому положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному аграрному університеті <http://surl.li/apgea>.

Зазначені документи націлені підтримувати високі професійні стандарти у всіх напрямках діяльності університету (науковій, освітній, виховній тощо), діловому партнерстві в середовищі науково-педагогічної спільноти та здобувачів вищої освіти, запобігати недотриманню академічної доброчесності, у т.ч. в наукових працях аспірантів тощо. Регламенти, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті з метою протидії академічному плагіату використовують інтернет-систему Strikeplagiarism.Com компанії «Плагіат», яка дає змогу перевірити оригінальність аналізованого документа. За результатами перевірки система формує Звіт подібності щодо законності запозичень.

Кожна дисертаційна робота, яка подається на фаховий семінар, проходить перевірку в зазначеній вище системі.

Результати перевірки, зокрема отримані коефіцієнти подібності, є не остаточним критерієм про відповідність дисертації вимогам академічної доброчесності, а джерелом даних для аналізу. Дисертант з науковим керівником розглядають походження усіх текстових збігів, оскільки серед останніх можуть бути опубліковані у вільному доступі наукові праці дисертанта. При цьому керуються методичними рекомендаціями МОН

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html>.

Результати аналізу дисертаційної роботи в антиплагіатній системі з коментарями до них наукового керівника дисертанта доводяться до рецензентів, які готують висновок про дисертаційну роботу для фахового семінару, а згодом – і до всіх членів разової спеціалізованої вченої ради.

Перевірку на відсутність плагіату проходять і публікації у наукових фахових виданнях університету, в тому числі аспірантів.

Відповідно до встановлених вимог університет оприлюднює на офіційному сайті дисертації здобувачів ступеня доктора філософії <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/vchenradlnau/specraddokfil.html>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Положення про академічну доброчесність у Львівському національному аграрному університеті, а також рекомендації МОН і фахівців стосовно підтримки принципів академічної доброчесності й зокрема запобігання академічному плагіату розміщені на сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html>.

Усвідомлення необхідності і здатність дотримання вимог академічної доброчесності зазначені в компетентностях і програмних результатах навчання, які повинен здобути аспірант. Ознайомлення аспірантів з відповідними вимогами і положеннями відбувається в навчальному процесі під час вивчення дисциплін «Організація наукових досліджень», «Філософія науки», «Психологія і педагогіка вищої школи», при проходженні педагогічної практики. Інформування аспіранта про необхідність дотримання вимог академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення здійснює й науковий керівник на початку його навчання в аспірантурі.

В університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності, організаційні засади діяльності й повноваження якої зазначені в Положенні про академічну доброчесність у Львівському національному аграрному університеті.

Питання дотримання вимог академічної доброчесності періодично розглядаються на кафедрах, вчентій раді факультету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/ekon/news/6829-newsekonom271120.html>

і вчентій раді університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/rektorato70415/vchenradlnau/zasvchenrad/6850-newsvchenrado21220.html>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності та причини їх виникнення зазначені в розділі 4 Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ <http://surl.li/apgjk>.

Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення академічної доброчесності чи підготовки можливості такого порушення, має право звернутися до голови або секретаря створеної в університеті Комісії з питань академічної доброчесності з відповідною письмовою заявою. Анонімні заяви чи заяви, викладені в некоректній формі, комісією не розглядаються. Заява, що поступила, розглядається на позачерговому засіданні комісії, де ставиться завдання вивчити обставини ситуації, яка трактується як порушення академічної доброчесності. За результатами вивчення цих обставин комісія має право рекомендувати адміністрації університету

накладення санкцій, у тому числі звільнення з університету. Слід зазначити, що виключення з університету за порушення академічної доброчесності аспіранта під час його навчання в аспірантурі повинно погоджуватися з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Львівського національного аграрного університету.

Випадків порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу за ОНП «Менеджмент» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/aphhs>.

Університет публікує оголошення про проведення конкурсу, строки та умови його проведення на офіційному веб-сайті університету, друкованих засобах масової інформації (тижневиках регіонального значення). Оцінку рівня професійної кваліфікації та особистісних якостей претендента проводить конкурсна комісія, яка може запропонувати претенденту попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні (семінарські) заняття в присутності науково-педагогічних працівників відповідної кафедри.

При призначенні наукових керівників аспірантів враховуються наукові інтереси та побажання здобувачів. Теми дисертаційних робіт аспірантів відповідають напрямам досліджень наукових керівників, про що свідчать публікації останніх. Зараз науковими керівниками здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «Менеджмент» є 3 доктори економічних наук та один кандидат економічних наук, доцент. Три із них мають успішний досвід підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації (здобувачів наукового ступеня кандидата наук).

Кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП, повною мірою відповідає існуючим вимогам (табл. 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти відбувається у формі:

- рецензування ними ОНП та участі в її обговоренні. Конкретні приклади впливу роботодавців на формування ОНП описані вище;
 - зустрічей задіяних у розробці й реалізації ОНП осіб з представниками аграрного бізнесу та академічної спільноти в рамках організації в університеті наукових конференцій, семінарів, круглих столів та ін. Перелік таких заходів наведено на сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz.html>. На сайті та в соцмережах наводиться інформація про зміст та результати таких заходів;
 - тісних контактів кафедр факультету управління, економіки та права з департаментами Львівської облдержадміністрації, зокрема з департаментом агропромислового розвитку, представниками органів місцевого самоврядування, дорадчих служб, керівниками аграрних підприємств – замовниками наукових послуг. За результатами таких контактів формується уявлення про запити з боку виробництва, органів державної влади і місцевого самоврядування щодо компетентностей фахівців зі ступенем доктора філософії та проблематики наукових досліджень.
- Зацікавленість роботодавців в участі в освітньому процесі зумовлена можливістю популяризації їхніх підприємств, установ і організацій, отримання послуг висококваліфікованих фахівців. Відносини з низкою суб'єктів аграрного бізнесу та органів місцевого самоврядування оформлені договорами про співпрацю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики беруть участь у конференціях, які регулярно відбуваються на факультеті управління, економіки та права. У відповідних заходах постійно беруть участь здобувачі ступеня доктора філософії.

Контакти з практиками відбуваються в рамках співпраці з філіалами кафедр факультету економіки, управління та бізнесу на виробництві. Кожна кафедра факультету має укладені договори про співпрацю з такими філіалами. 15 грудня 2020 року к.е.н., головний спеціаліст Департаменту агропромислового розвитку Львівської ОДА А.М. Олійник провів для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент», у тому числі аспірантів, науково-практичний семінар «Державне регулювання та проект підтримки агропромислового комплексу України на 2021–2023 рр.» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/ekon/kafmen2020/news.html>.

3 березня 2021 р. для аспірантів, студентів та викладачів університету онлайн-лекцію «Як інтелектуальна власність сприяє монетизації власної особистості» провела д.ю.н. О. Кулініч <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/ekon/kafekonomik2020/news.html>.

31 серпня 2021 року науково-педагогічні працівники та аспіранти університету взяли участь у проведеній Волинською бізнес-школою при Острозькій академії експертній панелі для представників аграрного сектору економіки України <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/ntsadm.html>.

Для залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків на факультеті управління, економіки та права щорічно передбачається погодинний фонд.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників відбувається шляхом направлення їх на підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі закордонне. Відповідну процедуру регламентує Положення Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

За результатами стажування викладачів зазвичай відбувається вдосконалення методичних матеріалів дисциплін. Кожен науково-педагогічний працівник згідно з принципами академічної свободи сам обирає місце та тематику підвищення кваліфікації (але не рідше, ніж один раз на п'ять років).

Усі задіяні в ОНП викладачі протягом останніх 5 років пройшли стажування та/або підвищення кваліфікації, а Яців І.Б., Черевко Г.В., Тригуба А.М., Городецька Н.Г., Микитюк О.М., Гнатишин Л.Б., Сиротюк Г.В. – стажування в країнах ЄС.

З метою набуття та удосконалення навичок реалізації освітньої діяльності за допомогою дистанційних методів в університеті у 2020 та 2021 роках проведено низку заходів з навчання викладачів, результати яких відзначені в отриманих учасниками посвідченнях.

Інструментом обміну досвідом у професійній діяльності є процедура проведення відкритих занять, що регулюється Положенням про відкриті заняття у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимули до професійного розвитку викладачів університету закладені в Положенні про критерії, правила та процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Львівського національного аграрного університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. Результати рейтингового оцінювання враховуються при проведенні конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, при преміюванні викладачів.

Інструментом стимулювання є механізм нематеріального заохочення через відзначення грамотами і подяками адміністрації університету, різних рівнів органів виконавчої влади, а також державними нагородами. За досягнення високих результатів праці працівники університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками. Фінансова підтримка у вигляді стипендій молодим вченим, доплат, преміювань та матеріальної допомоги також є суттєвим заохоченням до науково-педагогічного самовдосконалення. Застосування фінансових стимулів прописане в Колективному договорі між адміністрацією Львівського національного аграрного університету та профспілковим комітетом Львівського національного аграрного університету на 2019-2021 роки <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення освітнього процесу в університеті, зокрема й за ОНП «Менеджмент», формується за рахунок державного бюджету та коштів фізичних осіб. Низка документів щодо фінансової діяльності та організації освітнього процесу розміщені на сайті ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/finansovoecondij.html>. Матеріально-технічна база освітньої діяльності відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Освітній процес відбувається в навчальних корпусах, кабінетах, аудиторіях, забезпечений навчально-методичною та науковою літературою. Задіяні аудиторії обладнані мультимедійною апаратурою та комп'ютерами з необхідним програмним забезпеченням. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi.

Фонди наукової, навчальної літератури, читальні зали розташовані в навчальних корпусах університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/naukbibl/elektronnabiblioteka.html>. Здобувачі мають вільний доступ до фондів і електронних каталогів наукової бібліотеки, використовують бази даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect. Задоволення соціально-побутових потреб учасників навчального процесу забезпечують: гуртожитки, готель, заклади громадського харчування, спортивні майданчики та спортзали, парки. Львівський національний аграрний університет має статус студентського містечка.

У електронному навчальному середовищі MOODLE розміщене навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Керівництво університету регулярно проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Зокрема, відповідно до виявлених потреб було змінено розклад дзвінків, введено у штат посаду психолога. Університет забезпечує безкоштовний доступ аспірантів до усіх інформаційних ресурсів та об'єктів інфраструктури, які необхідні для здійснення освітньої діяльності, зокрема в межах ОНП «Менеджмент». Усі ПК підключені до мережі Інтернет, а на території університету та в гуртожитках є безкоштовний Wi-Fi. Офіційний сайт університету та сторінки структурних підрозділів у соціальних мережах подають здобувачам вищої освіти оперативну й актуальну

інформацію. Для задоволення потреб аспірантів створено коворкінг-зал у головному корпусі в приміщенні, що примикає до Наукової бібліотеки.

На відстоювання прав та захист інтересів здобувачів вищої освіти направлена діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету <http://surl.li/apfur>.

Реалізації планів аспірантів у рамках програм академічної мобільності з закордонними партнерами, стажувань у зарубіжних закладах допомагає відділ міжнародних зв'язків університету <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>.

В університеті функціонують електронні скриньки довіри: dovira.lnau@gmail.com – уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції. lnau.students@gmail.com – профспілкової організації студентів та аспірантів ЛНАУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стан усіх навчальних та житлових приміщень університету відповідає діючим вимогам з техніки безпеки.

Університет забезпечує належні умови для праці стосовно температурного режиму, освітлення тощо. Відповідні служби здійснюють систематичний контроль за дотриманням вимог техніки безпеки та протипожежної безпеки, виробничої санітарії, у т.ч. щодо їх відповідності протиепідемічним заходам в умовах пандемії COVID-19. Перед початком освітнього процесу та практики для здобувачів вищої освіти проводять інструктаж з техніки безпеки. У головному корпусі на кафедрі фізкультури розташований медпункт. У всіх приміщеннях університету обладнана протипожежна сигналізація.

Випадків травмування та порушень норм не зафіксовано.

В університеті створені необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами.

Працює комісія з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/socpsyhologdopomoga20.html>

У штаті відділу з організації навчально-виховної роботи ЛНАУ – капелан, практикуючий психолог <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/studlife/7037-newsstud170221.html>

Аспіранти університету беруть участь у програмах та заходах з організації змістовного дозвілля <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/7039-newsstud180221.html>

Вони мають змогу відпочити в оздоровчо-спортивному таборі «Маяк»

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/structure/majak.html>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті функціонує низка підрозділів та організацій для забезпечення підтримки аспірантів: відділ аспірантури і докторантури, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, комісія з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти та ін. Функціонує Центр академічного капеланства <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/duhovneguttja.html>.

Внутрішнім регламентом, що регулює консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, є графік надання консультацій, який розробляють на кафедрах на кожен семестр.

У навчальному процесі використовуються канали дистанційного електронного зв'язку. Здобувачі ступеня доктора філософії мають доступ до інтернет-сервісу Microsoft Office 365 та віртуального навчального середовища MOODLE <https://moodle.lnau.edu.ua/>. Механізми комунікації дають змогу науковим керівникам і викладачам підтримувати постійний контакт з аспірантами.

Проявом організаційної підтримки здобувачів вищої освіти є повноцінне матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за умови цілового електронного супроводу освітньої діяльності.

Інформаційний супровід освітнього процесу відбувається через систематичне оновлення інформації у соціальних мережах та на офіційному веб-сайті університету. На сайті університету оприлюднено план наукових заходів на 2021 рік <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz.html>; правила вступу в аспірантуру і докторантуру <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html>; низку матеріалів, що стосуються дотримання вимог академічної доброчесності в науковій діяльності <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html> та ін.

У розділі «Аспірантура та докторантура» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html> розміщується інформація щодо ОНП підготовки докторів філософії, навчальні плани та силабуси дисциплін, оперативна інформація щодо організації навчання в аспірантурі.

В окремій рубриці «Нас запрошують» надається інформація про наукові конференції та інші заходи за межами університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/naszaproshyvt.html>.

Соціальна підтримка проявляється в забезпеченні аспірантів гуртожитком, іншими об'єктами соціальної інфраструктури.

У процесі опитування усі аспіранти спеціальності «Менеджмент» зазначили, що навчання в аспірантурі загалом відповідає їхнім очікуванням та інтересам. Один із респондентів вказав на проблему браку часу, оскільки йому доводиться поєднувати навчання в аспірантурі з роботою. Аспіранти відзначили труднощі з отриманням інформації із зовнішніх джерел (про діяльність суб'єктів господарювання), що є поширеною проблемою. Водночас у них не було проблем із забезпеченням науковою літературою. Здобувачі наукового ступеня мають змогу користуватися послугами Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника, фонди наукової літератури в якій – одні з найкращих в Україні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами передбачене Статутом університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>. Організація навчального процесу таких осіб здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства.

Розроблений порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/aphrs>, який визначає дії щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їхнього обслуговування працівниками університету. Головний корпус університету та гуртожиток №6 обладнані пандусами з поручнями для заїзду інвалідних візків. Продовжується облаштування корпусів і гуртожитків пандусами, поручнями та світловими вимикачами на рівні доступу сидячої людини.

Віртуальний доступ до навчально-методичних матеріалів, дистанційні форми навчання з використанням платформи «MOODLE» дають змогу без прив'язки до аудиторій проводити навчання в індивідуальному порядку та узгоджувати індивідуальні графіки навчання здобувачів з обмеженими фізичними можливостями. Правилами прийому до ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprijomu.html>, а саме у розділі VIII, передбачено категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентуються в рамках положень чинного законодавства, Статуту, Колективного договору

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному аграрному університеті, Положення про академічну доброчесність, Положення про розгляд звернень студентів

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Окремим розділом на сайті університету представлено систему законодавчих актів України та внутрішніх регламентів університету антикорупційного характеру <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/protydijakor.html>. Для координації та безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів ректором призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті.

Для виконання норм Положення про академічну доброчесність створена Комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає заяви про відповідні порушення від педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, співробітників, здобувачів освіти, а також сторонніх осіб.

Вирішуючи конфліктні ситуації, адміністрація збалансовує інтереси університету, викладачів та здобувачів вищої освіти.

Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, а також профспілкова організація студентів і аспірантів ЛНАУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

У розділі 6 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному аграрному університеті зазначена процедура вирішення конфліктних ситуацій між керівником та здобувачем ступеня доктора філософії.

У Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Львівському національному аграрному університеті (п. 3.10) зазначений порядок зміни наукового керівника аспіранта.

Інструментом урегулювання конфліктних інтересів є створені в університеті електронні скриньки довіри dovira.lnau@gmail.com (уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції); lnau.students@gmail.com (профспілкової організації студентів та аспірантів ЛНАУ) <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/6905-newsprod151220.html?fbclid=IwAR3obKkPZP7c8fUq1pFmdkxJb6MsvHtJkTpva-Lcp-UTNKcSvWmwz3WqhU>.

Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції під час реалізації ОП «Менеджмент» не було. У проведених у 2020 та 2021 роках анонімних опитуваннях аспірантів жоден респондент не зазначив, що відчував необ'єктивне чи упереджене ставлення з боку окремих викладачів або наукового керівника.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В університеті затверджене Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес перегляду та удосконалення ОНП «Менеджмент» організовує керівник групи забезпечення із залученням членів групи забезпечення та робочої групи. Рішення про зміни до ОНП формуються на основі пропозицій від аспірантів, науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів.

Перегляд і оновлення ОНП відбувається щороку. Гарант ОНП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій ініціює зміни, які розглядаються на розширеному засіданні кафедри менеджменту в присутності членів робочої групи та стейкхолдерів. Опрацьований проєкт змін до ОНП гарант подає методичній комісії факультету управління, економіки та права для попередньої оцінки. Результати розгляду цього проєкту голова методичної комісії в присутності гаранта доповідає на засіданні вченої факультету, яка приймає рішення щодо його рекомендації до впровадження. Розглянутий проєкт змін подається до навчально-методичного відділу з забезпечення якості вищої освіти університету для додаткової експертизи та надання висновку, який має бути затверджений на засіданні вченої ради університету. Такі зміни оформлюються як нова редакція опису ОНП, яка вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється в установленому порядку. На основі прийнятої ОНП щороку затверджують навчальні плани підготовки доктора філософії.

Перша редакція ОНП затверджена рішенням вченої ради університету (протокол № 6 від 31.03.2016 р.). Подальші зміни були пов'язані з оновленням формулювання компетентностей і програмних результатів навчання, уточненням назв окремих дисциплін, збільшенням переліку вибіркових дисциплін. Формуючи опис ОНП, враховували зміни у змісті окремих дисциплін, ініційовані як викладачами, так і побажаннями стейкхолдерів. У ОНП 2021 року порівняно з попереднім варіантом відбулися такі зміни:

- обсяг педагогічної збільшено до трьох кредитів (рекомендація за результатами акредитації ОНП з інших спеціальностей). Проходження педагогічної практики перенесли на п'ятий семестр (досвід інших університетів)
- замість вибіркової дисципліни «Економічна безпека соціально-економічних систем» ввели обов'язкову дисципліну «Менеджмент економічної безпеки» (посилення блоку обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки, рекомендація рецензента проф. В. Колодійчука);
- до переліку обов'язкових компонентів введено дисципліну «Право інтелектуальної власності» (ініціатива проф. Г. Черевка, підтримана рецензентами, членами робочої групи);
- до числа вибіркових дисциплін додано: «Дорадництво у сфері агробізнесу» (пропозиція рецензента Л. Гончаренко), «Програмування бізнес-розвитку громад» (з урахуванням міркувань рецензента Т. Келеберди), «Управління землекористуванням», «Збалансований розвиток природокористування», «Світове сільськогосподарське виробництво» (реагування на результати опитування аспірантів, необхідність підкреслити особливості ОНП);
- кількість вибіркових дисциплін, які повинен обрати аспірант, збільшена до чотирьох. У результаті загальний обсяг освітньої складової ОНП збільшено до 59 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через процедуру опитування здобувачів вищої освіти, участь представника аспірантів у робочій групі з підготовки нової ОНП, через робочі контакти гаранта і викладачів з аспірантами.

В університеті розроблено Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів <http://surl.li/aphrh>.

Опитування аспірантів здійснювали у 2020 та 2021 роках, його результати розглядали на засіданнях кафедр під час засідань робочих груп з розгляду ОНП. Вони оприлюднені на сайті університету

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/anketresult.html?start=15>

Враховані побажання аспірантів збільшити кількість вибіркових дисциплін. Враховано їх побажання (в опитування 2020 року) про розширення міжнародних контактів: прийнято й реалізовується на практиці рішення про те, що всі аспіранти 3 або 4 року навчання повинні мати змогу пройти стажування в країні ЄС. Удосконалено механізм комунікації з аспірантами (створення групи у Viber).

З 2019 року представник аспірантів входить у склад робочої групи з підготовки ОНП і присутній на її засіданнях.

На засіданнях кафедр під час атестації аспірантів розглядають питання ефективності форм контролю та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування у Львівському національному університеті функціонує на основі Положення про студентське самоврядування організації «Основа» <http://surl.li/aphsk> і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Представники студентського самоврядування входять до складу вчених рад факультетів та університету, що дає змогу їм приймати участь у розгляді питань і прийнятті рішень щодо організації освітнього процесу, практичної підготовки здобувачів вищої освіти, удосконалення освітніх програм тощо. Серед членів вченої ради університету є аспірант.

В університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Львівського національного аграрного університету. У відповідному положенні <http://surl.li/arfur> зазначено, що товариство забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють в університеті, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Робоча група, розробивши власні чи отримавши від інших осіб пропозиції щодо удосконалення ОНП, виносить їх на розгляд стейкхолдерів та запрошує їх до спільного обговорення змін. Обмін думками стосовно змісту, якості та функціональної реалізації ОНП «Менеджмент» відбувається як у стінах університету в рамках реалізації наукових заходів, де з доповідями беруть участь аспіранти, представники стейкхолдерів, так і за межами університету – під час роботи над госпдоговірною науковою тематикою кафедр факультету управління, економіки та права, на нарадах з представниками органів державного управління тощо.

Рецензії на ОНП та свої пропозиції щодо її удосконалення стейкхолдери можуть надсилати на електронну адресу відділу аспірантури і докторантури, особисту електронну адресу гаранта.

Зв'язок роботодавців з університетом підтверджують договори про співпрацю. Участь роботодавців у процесі періодичного перегляду ОНП «Менеджмент» підтверджена рецензіями та договорами про співпрацю.

Результативність роботи стейкхолдерів над формуванням ОНП відображена у змінах і доповненнях до неї, які були описані вище.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

До аспірантів ОНП «Менеджмент» у процесі спілкування з науковими керівниками, завідувачами кафедр, деканом доводиться інформація про можливість їх кар'єрного зростання на факультеті управління, економіки та права.

В університеті функціонує Рада випускників Львівського національного аграрного університету

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/asocvypusk.html>. Відтак через членство в цій організації, щорічні

зустрічі випускників ювілейних років, (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/7435-newspod290521.html>,

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/5699-newspod270519.html>,

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/5068-newspod290518.html>) та спілкування в соціальних мережах університет підтримує тісні взаємини із випускниками, відслідковує їх професійну траєкторію, що є інформаційною підставою для формування стратегії розвитку університету та окремих його підрозділів.

Університет готує наукові кадри (докторів філософії) не лише для себе, а й для інших підприємств і організацій.

Зокрема, випускник аспірантури 2020 р., який успішно захистив дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії, обіймає посаду Добротвірського селищного голови.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами постійного моніторингу реалізації ОНП «Менеджмент» члени робочої групи щорічно приймали рішення щодо перегляду освітньої складової ОНП, оновлення навчально-методичних матеріалів, способів комунікації з аспірантами.

Викладачі вносять зміни в робочі програми дисциплін. Вони зумовлені набутим викладачами досвідом, побажаннями стейкхолдерів, включаючи аспірантів. На цей процес впливають і зміни у складі викладачів, які забезпечують виконання ОНП через кадрові зміни в університеті.

У 2018 році відбувся ґрунтовний перегляд компетентностей і програмних результатів навчання з урахуванням набутого в попередні роки досвіду реалізації ОНП. Зміни в редакції окремих компетентностей і програмних результатів навчання відбулися й у 2021 році.

У 2021 р. суттєво збільшено перелік обов'язкових та вибіркового дисциплін. Підсилено блок дисциплін як професійної, так і загальної підготовки. Це дає змогу повніше забезпечити набуття здобувачами компетентностей і програмних результатів навчання компонентами освітньої складової ОНП.

Суттєві зміни в організації освітнього процесу ЗВО, спричинені карантинними обмеженнями, виявили низку проблем в методологічному забезпеченні навчального процесу, в каналах комунікації аспірантів і викладачів. На усунення цих проблем була спрямована діяльність адміністрації університету та його підрозділів. Здійснено процес переходу на використання оновленої версії платформи віртуального освітнього середовища MOODLE.

Встановлені в результаті опитування аспірантів труднощі з забезпеченням їхніх наукових досліджень інформацією із зовнішніх джерел розглядаються як недолік у роботі наукових керівників, які не приділили належної уваги роз'ясненню варіантів вирішення цієї проблеми. Рекомендовано науковим керівникам з'ясувати наявність та суть таких недоліків, визначити можливості їх усунення.

Встановлено, що потребує удосконалення інформаційна підтримка забезпечення реалізації ОНП. Здобувачі ступеня доктора філософії проявляють пасивність у виборі дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і спеціальностей та які пов'язані з тематикою їхніх досліджень. Відділом аспірантури та докторантури удосконалює систему інформування аспірантів.

Встановлена необхідність поліпшення інформаційного забезпечення аспірантів щодо можливостей розширення їх контактів з міжнародною академічною спільнотою, участю в програмах академічної мобільності. Визначені й реалізуються заходи щодо надання можливості аспірантам пройти стажування в закордонних університетах.

При затвердженні тем наукових досліджень аспірантів у 2016-2018 роках не було інформації про можливі труднощі, які виникнуть з формуванням разових спеціалізованих вчених рад в університеті при підборі членів ради, наукові публікації яких повинні відповідати напряму досліджень дисертанта. Зараз ці обставини враховують при формулюванні теми дисертаційної роботи, ініціатива у виборі якої залишається за аспірантом.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Менеджмент» у 2021 році є первинною. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Національної рамки кваліфікації України, закону «Про вищу освіту», Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 року «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

При розробці ОНП «Менеджмент» у 2021 році взято до уваги результати проходження акредитацій ОНП підготовки в університеті докторів філософії за іншими спеціальностями. Це відобразилося в наступному:

- збільшено обсяг кредитів ЄКТС на проходження педагогічної практики;
- прийнято рішення про забезпечення кожному аспіранту з чи 4 року навчання можливості пройти закордонне стажування з використанням угод про співпрацю університету з зарубіжними партнерами;
- передбачено повніше залучення роботодавців до реалізації освітньої програми ОНП у формі аудиторних занять, зокрема сформовано погодинний фонд для проведення таких занять;
- у процесі переходу на новий сайт університету передбачено удосконалення подачі на ньому матеріалів, пов'язаних з розробкою і реалізацією ОНП;
- удосконалюється використання платформи MOODLE у реалізації освітньої складової ОНП;
- здійснено редакцію фокусу та особливостей ОНП;
- удосконалено наповнення програм окремих робочих дисциплін у частині осучаснення списку рекомендованої літератури;
- взято до уваги зауваження про нерівномірність інтенсивності наукової діяльності окремих викладачів, що беруть участь у реалізації ОНП.

Результати акредитації освітніх програм різних рівнів, у т.ч. підготовки доктора філософії, виявлені під час акредитацій не додали розглядали на вченій раді університету (протоколи № 3 від 02.12.2020 р., № 2 від 30.09.2021 р.)

<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/rektorato70415/vchenradlnau/zasvchenrad/7662-zasvchenrad011021.html>

За результатами розгляду питань розроблені відповідні заходи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через рецензування її проектів. Цінними є контакти з учасниками академічної спільноти під час наукових заходів (конференцій, семінарів, круглих столів), які систематично відбуваються на факультеті управління, економіки та права. Там, зокрема, знаходять висвітлення результати наукових досліджень аспірантів. Прикладом університетського заходу, в рамках якого обговорювали питання удосконалення освітнього процесу, є науково-практична конференція «Інноваційні технології в освіті» в рамках XXII Міжнародного науково-практичного форуму «Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій» <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz.html>.

Цінним є досвід учених університету та інших учасників академічної спільноти, набутий під час підготовки докторів і кандидатів наук, розгляду їхніх дисертацій у спеціалізованій вченій раді Д 36.844.02 ЛНАУ та за межами університету, в разових спеціалізованих вчених радах.

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/vchenradlnau/zekonom/zahdysekonom.html>

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/vchenradlnau/specraddokfil.html>

Учені факультету управління, економіки та права щорічно публікують значну кількість наукових та навчально-методичних праць, виконують наукові дослідження в рамках кафедральної та госпдоговірної тематики, що сприяє удосконаленню методологічного забезпечення виконання наукової складової ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html> передбачено розподіл відповідальності та повноважень щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Цю діяльність контролюють: на університетському рівні – ректор, проректори, вчена та навчально-методична рада університету, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. На факультетському рівні відповідні функції покладаються на вчену раду, декана факультету, його заступників, навчально-методичну комісію факультету. На кафедральному рівні відповідальність покладається на завідувача кафедри. У рамках окремої ОНП функції з забезпечення якості освіти покладаються на гаранта освітньої програми.

Особливі обов'язки покладаються на навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти. До компетенцій керівника відділу належить формування комісій з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, з питань академічної доброчесності, групи забезпечення якості реалізації освітніх програм.

Компетенція підрозділу з виховної роботи полягає в розробці критеріїв та механізмів постійного моніторингу стану задоволеності якістю освітнього процесу здобувачів вищої освіти.

Забезпечення комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти покладається на відділ аспірантури та докторантури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу в університеті здійснюється за умови дотримання

норм законодавства та внутрішніх регламентів університету, які є у вільному доступі: Статут Львівського національного аграрного університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>, Положення про організацію освітнього процесу, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>, Положення про систему якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти регламентовані Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Львівському національному аграрному університеті, Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, іншими документами, що розміщені на сторінці відділу аспірантури та докторантури офіційного сайту університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП «Менеджмент» сформована з урахуванням інтересів аспірантів загалом та у різні періоди їхнього навчання. Програма першого року навчання містить обов'язкові для вивчення дисципліни. Виконання окремих завдань дисципліни «Організація наукової діяльності» прив'язане до спеціальності «Менеджмент» та проблематики наукових досліджень аспірантів, сприяє формуванню програми і визначення методики цих досліджень. На розвиток компетентностей володіння іноземною мовою, що дають змогу опрацювати публікації зарубіжних авторів, спрямоване вивчення дисципліни «Наукова іноземна мова» (8 кредитів ЄКТС). На набуття компетентностей викладача спрямоване вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» та проходження аспірантами педагогічної практики.

На врахування наукових інтересів аспірантів спрямований порядок включення в індивідуальний навчальний план вибіркової дисципліни. Їх аспіранти обирають наприкінці першого семестру з відповідного переліку в навчальному плані. Крім того, вони мають право вибрати одну навчальну дисципліну, пов'язану з тематикою їхнього дослідження, що пропонується для інших рівнів вищої освіти та спеціальностей.

Для удосконалення ОНП в університеті щорічно проводять анонімне опитування аспірантів, результати якого розглядають на засіданні кафедри в присутності членів робочої групи з підготовки ОНП та на засіданні вченої ради факультету. Проведені у 2019 і 2020 роках опитування показали, що аспіранти позитивно оцінюють зміст ОНП зі спеціальності «Менеджмент».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП включає обов'язкові дисципліни, програма яких повністю спрямована на формування в аспірантів знань і навичок, необхідних для дослідницької діяльності: «Організація наукових досліджень» (4 кредити ЄКТС) та «Інформаційні технології в наукових дослідженнях» (4 кредити ЄКТС). Їх вивчення спрямоване на набуття компетентностей – здатності до організації і проведення самостійних та комплексних наукових досліджень, використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. На формування компетентностей дослідника за спеціальністю «Менеджмент» спрямоване вивчення обов'язкових дисциплін професійного блоку – «Сучасні концепції менеджменту», «Менеджмент економічної безпеки», «Управління людським капіталом» (кожна обсягом 4 кредити ЄКТС), а також вибіркової дисципліни, загальний обсяг яких повинен становити не менше 16 кредитів ЄКТС. У рамках окремих тем цих дисциплін передбачений розгляд питань методики дослідження відносин і процесів, що є об'єктом вивчення. Виконання індивідуальних завдань у рамках вивчення дисциплін професійної підготовки передбачає оволодіння аспірантами практичними навичками дослідницької діяльності.

За кожною з дисциплін професійної підготовки передбачено 80 годин самостійної роботи. У її рамках аспіранти повинні опрацювати значний обсяг наукової літератури, нормативних документів, статистичних матеріалів, що розвиває в них навички дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На підготовку аспірантів до викладацької діяльності спрямоване вивчення ними дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» (4 кредити ЄКТС) та проходження педагогічної практики (3 кредити ЄКТС). Освоєння цих

компонентів ОНП передбачає набуття аспірантами здатності не тільки планувати, готувати, організовувати та проводити навчальні заняття, а й компетентностей, пов'язаних зі спроможністю дотримуватися морально-етичних норм та вимог академічної доброчесності, вміння працювати в колективі (команді), нести відповідальність за результати освітнього процесу. У рамках підготовки аспірантів до виконання обов'язків викладача ЗВО передбачене й отримання навичок керівництва дослідницькою роботою студентів. Порядок проходження педагогічної практики регламентує Положення «Про педагогічну практику аспірантів у Львівському національному аграрному університеті» <http://surl.li/apfls>. Воно визначає місце проведення практики (як правило, кафедру, на якій працює науковий керівник аспіранта), її зміст, форми контролю результатів тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Зв'язки тем наукових досліджень аспірантів за спеціальністю «Менеджмент» та їхніх наукових керівників підтверджують публікації останніх.

Подаючи документи для вступу в аспірантуру, здобувачі ступеня доктора філософії представляють список та копії своїх наукових праць, копії нагород, отриманих за підсумками всеукраїнських та міжнародних конкурсів студентських наукових робіт. Особи, які не мають опублікованих наукових праць, подають науковий реферат з обраної спеціальності. Розгляд цих документів дає змогу обґрунтувати тематику наукових досліджень аспірантів з урахуванням їхніх досягнень та інтересів, що враховується при призначенні наукового керівника.

Теми дисертаційних робіт аспірантів проходять розгляд на засіданнях кафедр, де працюють наукові керівники, та вченій раді факультету. Ці теми узгоджені з тематикою наукових досліджень факультету управління, економіки та права та відповідних кафедр, враховують здобутки наукових шкіл, сформованих на факультеті.

Практикується спільна підготовка публікацій аспіранта та його наукового керівника. Наукові інтереси та досягнення керівників аспірантів відображені на їхніх персональних сторінках на сайті університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти зі спеціальності «Менеджмент» мають змогу опублікувати результати своїх наукових досліджень у періодичних виданнях університету, включених до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України – журналу «Аграрна економіка» і Вісника Львівського національного аграрного університету: Серія «Економіка АПК». Публікації аспірантів університету в цих виданнях безплатні.

Щорічно в університеті проводиться низка міжнародних і всеукраїнських конференцій, серед яких варто виділити Міжнародний науково-практичний форум «Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій». Аспіранти мають змогу взяти участь і в інших наукових заходах в університеті, план проведення яких оприлюднений на офіційному сайті ЛНАУ <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz.html>

На сайті університету в рубриці «Нас запрошують» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/naszaproshuyt.html> розміщені повідомлення про наукові заходи, які відбуваються за межами університету. Інформація про розробки аспірантів, доведені до рівня придатних для практичного впровадження пропозицій, можуть бути опубліковані у збірнику «Вчені ЛНАУ виробництву: каталог інноваційних розробок», який видається щорічно й розміщується на сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/nc.html>.

Для інформаційного забезпечення наукових досліджень аспіранти мають змогу користуватися доступом до міжнародних електронних баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, до завдань якого відноситься й надання допомоги аспірантам щодо участі в програмах академічної мобільності, міжнародних грантових проєктах тощо <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>. Інформація про можливості участі аспірантів і відповідних програм та проєктах доступна на сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignarproekt2020/proektdouchasti.html>

Аспіранти в рамках дисципліни «Організація наукової діяльності» вивчають тему «Отримання грантів для розвитку потенціалу вищої освіти та проведення наукових досліджень».

Станом на 2021 р. налічувалося понад 50 чинних угод про співпрацю між Львівським національним аграрним університетом та зарубіжними установами й організаціями <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignardogovir.html>. Зміст цих угод передбачає серед іншого організацію наукових стажувань для здобувачів ступеня PhD. Стажування у Старопольській Вищій Школі в м. Кельце проходила аспірантка І. Колодій.

В університеті щорічно проводять низку міжнародних науково-практичних конференцій, учасниками яких виступають й аспіранти спеціальності «Менеджмент». Університет відвідують представники зарубіжних університетів та наукових організацій. Інформація про їхні візити розміщується на сайті університету, а участь у контактах з цими делегаціями беруть члени Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Усі наукові керівники аспірантів беруть активну участь у виконанні тематики наукових досліджень факультету управління, економіки та права, зокрема за темою на 2021-2025 рр. «Механізми забезпечення інноваційного

розвитку аграрного сектора економіки та сільських територій» (номер держреєстрації в УкрІНТЕІ 0121U108898). К.е.н., доцент Ковалів В.М. здійснює загальне керівництво зазначеною темою, професори Губені Ю.Е., Гнатишин Л.Б. – керівництво тематикою кафедр, які вони очолюють. До участі у виконанні тематики факультетських наукових досліджень залучені й аспіранти. Основні результати виконання таких досліджень знаходять відображення у звіті ректора університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/zvityrektora.html>. Керівники аспірантів зі спеціальності «Менеджмент» Ковалів В.М., Гнатишин Л.Б., Губені Ю.Е. були виконавцями виконуваних на замовлення суб'єктів підприємницької діяльності госпдогвірних тем, результати виконання яких підтверджені актами про впровадження їх результатів. Д.е.н., професор Губені Ю.Е. та д.е.н., доцент Яців І.Б. брали участь в організації соціологічного дослідження «Економічна реформа – очима села: 20 років потому» <https://www.facebook.com/ekrefpost/> Жорен науковий керівник аспірантів щорічно публікує наукові праці у фахових наукових виданнях України та зарубіжжя. Усі наукові керівники за останні роки опублікували праці у виданнях, включених у наукометричні бази Scopus та Web of Science.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті керуються Положенням про академічну доброчесність у Львівському національному аграрному університеті <http://surl.li/argjk>. Створені конкретні механізми, що використовуються для забезпечення практичної реалізації цього Положення: функціонує комісія з питань академічної доброчесності з визначеними повноваженнями, застосовується комплекс профілактичних заходів. Останні серед іншого передбачають експертну та технічну перевірку практично всіх наукових праць, у тому числі аспірантів, стосовно ознак академічного плагіату. Експертну оцінку здійснюють рецензенти, які долучаються до розгляду всіх видів наукових праць. Рецензенти подають письмові висновки з оцінкою якості рецензованих праць. На наукових керівників покладається відповідальність за забезпечення належного рівня публікацій їх аспірантів, у тому числі стосовно дотримання вимог академічної доброчесності.

Для технічної перевірки наукових праць стосовно академічного плагіату університет з 2017 року співпрацює з ТЗОВ «Плагіат», м. Львів, використовуючи інтернет-систему Strikeplagiarism.Com цього підприємства. Технічній перевірці підлягають й усі дисертаційні роботи здобувачів ступеня доктора філософії.

Усі науково-педагогічні працівники та аспіранти ознайомлені з рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових працях. Відповідні матеріали розміщені й на сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/akademdob.html>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Положенням про академічну доброчесність Львівського національного аграрного університету передбачено низку покарань за порушення академічної доброчесності, серед яких – і позбавлення права обіймати визначені посади. Факти виявлення академічної доброчесності є предметом розгляду створеної в університеті Комісії з питань академічної доброчесності. Висновки комісії, які мають рекомендаційний характер, подаються на розгляд ректору університету для подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. Вони можуть передбачати і звільнення з університету.

Питання щодо реалізації заходів, спрямованих на запобігання порушень академічної доброчесності, є предметом обговорень на різних організаційних рівнях, у тому числі на вченій раді університету.

Жодних випадків порушень академічної доброчесності при реалізації ОНП зі спеціальності «Менеджмент» не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Менеджмент» є:

- відображення в ОНП багаторічного досвіду підготовки в університеті кадрів вищої кваліфікації за спеціальностями 08.00.03, 08.00.04, 08.00.06. В університеті з 2006 року функціонує спеціалізована вчена рада зі захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за зазначеними спеціальностями. У ній захищено понад 200 докторських і кандидатських дисертацій, що свідчить про наявність висококваліфікованого кадрового потенціалу для реалізації ОНП. На факультеті управління, економіки та права, де здійснюється підготовка докторів філософії за спеціальністю «Менеджмент», функціонують дві наукові школи;
- в ОНП реалізуються засади інтеграції навчання та досліджень. Це проявляється у формуванні дослідницького середовища для молодих вчених (свідченням його ефективності є той факт, що протягом 2016-2021 рр. переможцями II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт стали 55 студентів факультету управління, економіки та права), забезпечення умов для залучення аспірантів до спілкування з науковою спільнотою, дискусій, презентації результатів досліджень (протягом 2016-2020 рр. на економічному факультеті університету відбулося близько 100 наукових заходів різного рівня <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/noz.htm>);
- інноваційний характер проблематики наукових досліджень аспірантів, який забезпечується через тісні контакти учених факультету управління, економіки та права з представниками аграрного бізнесу (участь у дорадчій діяльності, виконання досліджень у рамках госпдогвірної тематики, співпраця з органами виконавчої влади);
- дисципліни професійного циклу підготовки значною мірою розроблені на основі особистих результатів наукових досліджень викладачів, що забезпечує висвітлення в них підходів до розв'язання актуальних проблем науки і

практики;

– значна кількість угод про співпрацю університету з зарубіжними партнерами, зарубіжні стажування керівників аспірантів та їх особисті контакти з іноземними вченими формують можливості для залучення здобувачів ступеня доктора філософії до контактів з міжнародною академічною спільнотою через стажування, участь у наукових заходах.

Водночас слабкими сторонами реалізації ОПН є: відсутність практики системного залучення до освітнього процесу представників виробництва, державних службовців; недостатнє стимулювання аспірантів до використання можливостей неформальної освіти, участі в програмах академічної мобільності; відсутність практики ведення занять іноземною мовою (крім дисципліни «Наукова іноземна мова»). Наявність у аспірантів при виконанні дисертаційної роботи проблем із забезпеченням інформацією із зовнішніх джерел вимагає уточнення підходів до формування програми дослідження.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОПН розглядається як елемент реалізації Стратегії розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020–2025 рр. <http://surl.li/gqja>. Він ґрунтуватиметься на засадах: повнішого задоволення інтересів здобувачів ступеня доктора філософії, зміцнення зв'язків науки з виробництвом, інноватизації самого навчального процесу. Передбачені наступні заходи:

- коригування навчальних планів стосовно переліку та наповнення змісту дисциплін з урахуванням міркувань зовнішніх стейкхолдерів і аспірантів, досягнень академічної науки і практики;
- розширювати коло представників академічної спільноти і професіоналів-практиків, що беруть участь в обговоренні та формуванні ОПН;
- розширювати практику залучення до освітнього процесу (читання проблемних лекцій) фахівців з бізнесу, органів виконавчої влади та місцевого самоврядування;
- включення аспірантів до колективів науковців, які подають заявки на дослідницькі гранти, виконують госпдоговірну тематику;
- стимулювання публікаційної активності аспірантів;
- стимулювати аспірантів до розширення контактів з міжнародною академічною спільнотою через участь у програмах академічної мобільності, міжнародних конференціях;
- популяризація ОПН через висвітлення здобутків аспірантів та їх керівників, наукових шкіл, які вони представляють, на сайті університету, в соціальних мережах, у рамках діяльності Новаційного центру університету;
- удосконалення методики ведення дистанційних форм навчання, повніше використання потенціалу платформи MOODLE для забезпечення навчального процесу;
- перегляд ОПН відповідно до вимог стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового рівня) після прийняття такого.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПБ: Снітинський Володимир Васильович

Дата: 15.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія_науки.pdf</i>	+XhI3jRBBx+NoGJ5Tyk+eNL4lAKGp+BqLgqDloZOZho=	Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Наукова_іноземна_мова.pdf</i>	Re5otlN6I/oVooWX7XG41D13mPA9EwKDDhHeFKsHN4vw=	Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Організація_наукової_діяльності.pdf</i>	UIe6P1hNBabH/9Hi3qWdjK5eCEuQjzqOyS2AS2BKljo=	Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Психологія_і_педагогіка_вищої_школи.pdf</i>	zWtu3lXZMMIya9zCZ78BPJoCpWJMKTLJKU+v091nv64=	Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор
Право інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Право_інтелектуальної_власності.pdf</i>	5FdPvXn2Q3FlG3+CEJ+d6fSmeF7wVQ+gTWIwSIGQbog=	Мультимедійне обладнання Projector BENQ MP515 – 1 шт., Projector Panasonic – 1шт., ноутбук 2020p. (Win 10) – 6шт. Проекційний екран – 1шт.
Інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні_технології_в_наукових_дослідженнях.pdf</i>	376VLZyeERkG8QikqCpo+LMVjw1pWb1bsBOWdoqH6pA=	Доступ до мережі Інтернет, Intel™Core™i5-4590 CPU@3,30GHz 3,30GHz ОЗУ 8,00ГБ – 1шт; Celeron CPU 3,3 MHz, ОЗУ 2,00ГБ – 6шт. Auto CAD; Matlab Mathcad Statistica
Сучасні концепції менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Сучасні_концепції_менеджменту.pdf</i>	T5PeyrK+eQGwJd8UxRHPfjXJSxHwUJI6BHnbMYu8Ho=	Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор
Управління людським капіталом	навчальна дисципліна	<i>Управління_людським_капіталом.pdf</i>	HOF14eYl9vbXMRbDKWhIAHJLFW+2D5PbowuCXg1GPdg=	Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор
Менеджмент економічної безпеки	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент_економічної_безпеки.pdf</i>	XsC1YAgYiXH8wnG+qxWQyG2simw4Eer1i8F27iL1Zdo=	Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор
Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна_практика.pdf</i>	8IXUhBQaystycs8SzSdqB28XmjpfTT+WJjasZPQH5YQ=	Комп'ютер з веб-камерою та акустичною системою (ноутбук) із встановленим програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
290847	Микитюк Оксана Михайлівна	Професор, Сумісництво	Будівництва та архітектури	Диплом доктора наук ДД 006670, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук КН 012653, виданий 12.11.1996, Атестат доцента 12ДЦ 022811, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 002722, виданий 15.04.2021	23	Психологія і педагогіка вищої школи	Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 5 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог: 38.1: 1. Микитюк О.М., Тюрина Т.Г., Зачепа А.М.. Дослідження стану емоційного вигорання у вчителів системи післядипломної педагогічної освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. серія : Педагогіка і психологія. № 63, 2020. С. 197-202. 2. Микитюк О.М, Зачепа А.М., Никитюк Г.П. Проблема тика дослідження емоційного здоров'я учителів. Освіта і наука. 2020. Випуск 1(28), С.100-106 3. Микитюк О. М. Зачепа А.М, Никитюк Г.П.. Шляхи використання компетентнісного підходу у процесі навчання студентів-магістрів у закладах вищої освіти. Молодь і ринок. 2019. № 7 (174). С. 6-11. 4. Микитюк О. М. Зачепа А. М. Аспекти формування екологічної культури в контексті екологоорієнтованої діяльності вчителя. Молодь і ринок. 2018. №3 (158). С. 16 – 22. 5. Микитюк О. М. Використання навчально-дидактичних матеріалів при

реалізації індивідуальних освітніх маршрутів у самоосвітній діяльності вчителя у міжкатегорійний період в системі післядипломної педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Інформаційно-комунікаційні технології у сучасній освіті : «Досвід, проблеми, перспективи». Львів, 2017. № 5. С. 329-333.

38.3:
Дурняк Б.В., Микитюк О.М., Угрин Я.М., Зачепа А.М., Майба Т.М. Впровадження компетентнісного підходу у освітній простір закладів вищої освіти. [колективна монографія]. Львів. Укр. акад. друкарства, 2019. 224 с.

38.4:
1. Микитюк О.М., Методичні вказівки до лекційних і практичних занять з предмету «Педагогіка вищої шко-ли» для студентів денної форми навчання. Львів, ЛНАУ, 2019. 80 с.
2. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії» з предмету «Педагогіка і психологія вищої школи». ЛНАУ, 2020, 60 с.
3. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії» з предмету «Педагогіка і психологія вищої школи». ЛНАУ, 2021. 74 с.

38.8:
Член редакційної колегії журналу «Освітній простір України»

38.12:
1. Микитюк О. М. Дослідження процесу формування професійної компетентності. Зб. матеріалів II міжнар. наук.-практ. конф. «Фундаментальные и прикладные исследования: Современные научно-практические реше-

ния и подходы» 10 березня 2017 року Баку-Ужгород-Дрогобич. Баку-Ужгород-Дрогобич, 2017. С. 283-286.

2. Микитюк О.М., Микитюк А.І. Аспекти адаптації сту-дентів у новому соціокультурному просторі вузу. Зб. мат. IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки». Дніпро, 7-8 лютого 2019. С. 457-460.

3. Зачепа А.М., Микитюк О.М. Сучасні тенденції розви-тку і трансформації освіти. Збірник матеріалів V Всеук-раїнської науково-практичної інтернет-конференції До-кументно-інформаційні комунікації в Україні та світі: тенденції, інституції, контенти. – м. Львів, 2-3 грудня 2019. С.31-34

4. Микитюк О.М. Екологоорієнтоване середовище в за-кладах вищої освіти: виклики і шляхи реалізації. Наукове видання. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій. Матеріали XXI Між-народного науково-практичного форуму 22-24 вересня 2020 року. Дубляни, ЛНАУ. Львів, 2020. С. 333-336.

5. Микитюк О.М., Волошин М.М. Особливості самоак-туалізації здобувачів вищої освіти в сучасному вимірі. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «КВАЛІЛОГІЯ КНИГИ». Львів, 2021. С.149-151.

Стажування та підвищення кваліфікації в Університеті Кардинала Стефана Вишинського (UKSW) (Польща). Сертифікат № KW-003/0719 від 05.07.2019 р.

Науково-педагогічне стажування у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації в м. Хелм (Польща) за темою

							«Вища освіта Польщі через призму освітніх систем країн Європейського Союзу». Сертифікат№ 390 від 23.12.2020.
338332	Яців Ігор Богданович	в.о. професора, Суміщення	Управління, економіки та права	Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 1715 Економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 002649, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук КН 003672, виданий 13.12.1993, Атестат доцента ДЦ 002497, виданий 10.10.2001	31	Організація наукової діяльності	Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 8 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог: 38.1: 1. Yatsiv I., Kolodiichuk V. Formation of social responsibility of large agricultural land users in Ukraine. Економічний часопис-XXI. 2017. №168(11-12). С. 48-52 (Scopus) 2. Яців І. Особливості концентрації виробництва та її вплив на ефективність функціонування сільськогосподарських підприємств. Вісник Львівського національного аграрного університету: економіка АПК. 2018. №25. С. 5-12. 3. Яців І. Б., Бобровник Д. О. Імплементация зарубіжного досвіду реалізації бенчмаркінгу в діяльності вітчизняних підприємств аграрної сфери. Економічний аналіз. 2019. Том 29. № 2. С. 120-126. 4. Яців І. Вплив експортно-імпорتنних операцій на формування продовольчої безпеки країни. Аграрна економіка. 2020. №1-2. С. 3-13. 5. Яців І., Яців С. Залежність розвитку молочного скотарства від споживчого попиту на молочні продукти. Аграрна економіка. 2021. №1-2. С. 82-90. 38.3: Яців І. Б., Соловей Ю. І. Участь малих виробників

сільськогосподарської продукції в інтегрованих структурах: монографія. Львів : Видавництво АТБ «НВК», 2019. 182 с.

38.4:

1. Яців І. Б., Малаховський Д. В., Фтома О. В. Аналіз господарської діяльності. Методичні рекомендації і завдання для виконання практичних робіт студентами економічного факультету спеціальності 073 «Менеджмент» ОС «Бакалавр». Львів, 2017. 39 с.

2. Яців І. Б. Наукові дослідження в менеджменті. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт студентами спеціальності 073 «Менеджмент» ОС «Магістр» Львів, 2019. 22 с.

3. Яців І. Б. Організація наукової діяльності. Методичні вказівки для вивчення дисципліни здобувачами ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент». Львів, 2021. 15 с.

38.6:

1. Соловей Юрій Ігорович. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Дисертація «Формування інтегрованих структур малими виробниками сільськогосподарської продукції». 2019 р. Дип-лом кандидата наук ДК № 053076, виданий Міністерством освіти і науки України на підставі рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2020 року.

2. Бобровник Денис Олександрович. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності).

Дисертація
«Організаційно-
економічний механізм
використання
бенчмаркінгу в
діяльності аграрних
підприємств». 2020 р.
Диплом кандидата
наук ДК №058081,
виданий
Міністерством освіти і
науки України на
підставі рішення
Атестаційної колегії
від 26 листопада 2020
року.

38.7:
Голова
спеціалізованої вченої
ради Д 36.814.02 у
Львівському
національному
аграрному
університеті.
Протягом 2020-2021
рр. – член 7 разових
спеціалізованих
вчених рад.

38.8:
Головний редактор
журналу «Аграрна
економіка»,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України.
Член редколегії
видання «Вісник
Львівського
національного
аграрного
університету. Серія:
Економіка АПК»,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України.

38.12:
1. Економічна
реформа – очима
села: 20 років потому:
Результати та аналіз
повторного
соціологічного
опитування / Ю. Е.
Губені, О. А. Бітгер, В.
В. Бондарчук, С. Ю.
Жарська, І. І. Топішко,
І. Б. Яців. Львів, 2017.
94 с.

2. Яців І., Соловей Ю.
Участь у інтегрованих
структурах: наміри
малих
сільськогосподарських
виробників. Теорія і
практика розвитку
агропромислового
комплексу та
сільських територій:
матеріали XVIII
Міжнародного
науково-практичного
форуму, присвяченого
пам'яті інженера
Ярослава Зайшлого,
20-22 вересня 2017 р.
Львів, Ліга-Прес, 2017.
С. 85-91.

3. Яців І. Б.
Відображення у

витратах стратегій розвитку великих сільськогосподарських землекористувачів. Соціально-економічний розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2018. С. 101-102.

4. Яців І. Роль аграрного підприємництва у формуванні рівня доходів сільського населення. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XIX Між-на-р. наук.-практ. форуму, (Львів, 19-21 вересня 2018 р). Львів: Ліга-Прес, 2018. С. 26-29.

5. Яців І. Індикатори Глобального індексу продовольчої безпеки та завдання для України. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020р. Львів: ННБК «АТБ», 2020. С. 40-44.

38.19: Член ГО «Всеукраїнський конгрес вчених економістів-аграрників» Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/004249-17. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Виданий 06 жовтня 2017 р. 108 год. (3,6 кредитів ЄКТС) Львівський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000377-20. Тема: «Використання

						<p>платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення занять в дистанційному режимі». Виданий 01.07.2020 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Львівський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000824-21. Тема: «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище». Виданий 29.03.2021 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Стажування: Державна Вища Техніко-Економічна Школа ім. Броніслава Маркевича (Польща). Сертифікат про виконання індивідуального плану наукового і освітнього стажування. Виданий 18.07.2018 р. Стажування протягом 17.01–17.07.2018 р.</p>	
106947	Ковалів Володимир Мирославович	Декан, Основне місце роботи	Управління, економіки та права	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 43311, виданий 08.11.2007, Атестація доцента 12/ДЦ 24297, виданий 14.04.2011</p>	19	Сучасні концепції менеджменту	<p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 6 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог::</p> <p>38.1:</p> <p>1. Ковалів В.М., Верзун А.А., Богач М.М. Вдосконалення системи державної фінансової підтримки сільського господарства України. Економіка АПК: Вісник Львівського НАУ №26, 2019.</p> <p>2. Kovaliv V., Krupych O. The importance of logistic chains for business Ukraine.</p>

Nowoczesne koncepcje w zarządzaniu lancuchami dostaw. WULS Press, Warsaw 2018, P. 57-67.

3. Kovaliv V., Alokhina N., Kovaliv I. Management problems of pig farming industry of Ukraine in the context of the establishment of free trade area with the European Union/ Changes in the live pig market in different countries. WULS Press, Warsaw 2017. P. 57-67.

4. Ковалів В.М. Ергономіка управлінських технологій. Науковий вісник «Полісся». 2016. Вип. 2 (6). С.159-164. (Web of Science, Thomson reuters)

5. Ковалів В., Ковалів І., Магійович І. Сучасні тенденції в управлінні людським капіталом. Вісник Львівського національного аграрного університету. Економіка АПК №23 (1), 2016. – с. 215-220. 38.4:

1. Ковалів В.М., Кохана Т.М. Економіка праці й соціально-трудові відносини та управління персоналом (частина 1 – економіка праці та соціально-трудові відносини). Методичні рекомендації для вивчення дисципліни підготовки до семінарських занять і самостійної роботи студентів економічного факультету ОС «Бакалавр». Львів, 2017, 72 с.

2. Ковалів В. М. Тайм менеджмент. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійного вивчення дисципліни для студентів економічного факультету. Львів, 2020. 48 с.

3. Ковалів В. М. Сучасні концепції менеджменту. Методичні вказівки для вивчення дисципліни здобувачами ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент». Львів, 2020. 44 с.

38.6:
Назар Мар'яна Віталіївна, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності), Ефективність кредитування сільськогосподарських підприємств фінансовими установами, 2017 р. Диплом ДК №043864.

38.8:
Член редколегії видання «Вісник Львівського національного аграрного університету. Серія: Економіка АПК», включеного до переліку наукових фахових видань України.

38.10:
Участь у реалізації проекту Темпус “Qualifications Frameworks for Environmental Science at Ukrainian Universities – QANTUS” (2017р., партнер – університет м. Ллейда, Іспанія).

38.12:
1. Ковалів В.М. Вплив технологій на концепції в менеджменті // Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжнародного науково-практичного форуму, 5-7 жовтня 2021 р.: у 2т. Львів: ННВК «АТБ», 2021. Т 2. С.232-236.

2. Ковалів В.М., Верзун А.А. Необхідність зміни концепцій управління в умовах нестабільності. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: збірник матеріалів XX Міжнародного науково-практичного форуму (Львів, 17-19 вересня 2019 р.). Львів: Ліга-Прес. 2019. С.55-57.

3. Михалюк Н. І., Ковалів В. М., Бінерт О. В. Бізнес-план для відгодівлі поголів'я молочних корів у фермерському господарстві. Вчені Львівського національного

аграрного університету виробництву: каталог інноваційних розробок / за заг. ред. В. В. Снітинського, І. Б. Яціва. Вип. 19. Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2019. С. 69.

4. Kovaliv V., Krupych O. The importance of logistic chains for business Ukraine. Nowoczesne koncepcje w zarzadzaniu lancuchami dostaw. WULS Press, Warsaw 2018, P. 57-67.

5. Липчук В. В., Ковалів В.М. Формування людського капіталу в Україні на основі використання світових методик. Обліково-аналітичне і фінансове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання: освітньо-наукові та виробничі засади : II Міжнародна науково-практична конференція (м. Миколаїв, 22-24 листопада 2017 р.). Миколаїв. 2017. 339-342.

Стажування:
Старопольська Вища школа в м. Кельце з 10.05.16 по 11.11.16 з дисциплін «Менеджмент», «Самоменеджмент» (сертифікат).
Львівський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000160-20. Тема: «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення занять в дистанційному режимі». Виданий 01.07.2020 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС).
Львівський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000599-21. Тема: «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій,

						інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище». Виданий 29.03.2021 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС).	
196810	Тригуба Анатолій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механіки, енергетики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.091902 механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 007122, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 23170, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 027349, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 002192, виданий 26.11.2020	20	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 9 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог: 38.1: 1. Tryhuba A., Zachko O., Grabovets V., Berladyn O., Pavlova I., Rudynets N. Examining the effect of production conditions at territorial logistic systems of milk harvesting on the parameters of a fleet of specialized road tanks. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Control processes. No. 5/3 (95). – 2018. – p. 59-70. DOI: 10.15587/1729-4061.2018.142227 (Scopus) 2. Tryhuba A., Ratushny R., Bashynsky O., Shcherbachenko O. Identification of firefighting system configuration of rural settlements. Fire and Environmental Safety Engineering. MATEC WebConf. Volume 247 (FESE 2018) (Scopus) 3. Hulida E., Pasnak I., Koval O., Tryhuba A. Determination of the Critical Time of Fire in the Building and Ensure Successful Evacuation of People. Periodica Polytechnica Civil Engineering, 63(1), pp. 308–316, 2019. https://doi.org/10.3311/PPci.12760 (Scopus, Web of Science) 4. Tryhuba A., Boyarchuk V., Tryhuba I., Boyarchuk O., Ftoma O. Evaluation of risk value of investors of projects for the creation of crop protection of

family dairy farms. Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis, 65(4): 949–959. (Scopus)

5. Tryhuba A., Bashynsky O., Medvediev Ye., Slobodian S., Skorobogatov D. Justification of models of changing project environment for harvesting grain, oilseed and legume crops. Independent Journal of Management & Production (Special Edition PDATU), Vol 10, No 7, 2019, p. 658-672. (Web of Science)

6. Tryhuba A., Boyarchuk V., Tryhuba I., Ftoma O., Francik S., Rudynets M. Method and Software of Planning of the Substantial Risks in the Projects of Production of raw Material for Biofuel. CEUR Workshop Proceedings. Published in ITPM (2020). 93-105 (Scopus). URL: <http://eurws.org/Vol-2565/>

7. Tryhuba A., Batyuk B., Dyndyn M. Coordination of Configurations of Complex Organizational and Technical Systems for Development of Agricultural Sector Branches. Journal of Automation and Information Sciences 52(2):63-76, January 2020 (Scopus)

8. Tryhuba, A., Hutsol, T., Glowacki, S., Tryhuba, I. Sorokin, D., Yermakov, S. Forecasting quantitative risk indicators of investors in projects of biohydrogen production from agricultural raw materials. Processes, 2021, 9(2), pp. 1–12. (Scopus)

9. Tryhuba A., Ratushny R., Horodetsky I., Molchak Y. and Grabovets V. The Configurations Coordination of the Projects Products of Development of the Community Fire Extinguishing Systems with the Project Environment. CEUR Workshop Proceedings. 2021, 2851, pp. 314–

325. (Scopus)
38.3:
Сидорчук О.В.,
Тригуба А.М.,
Сидорчук Л.Л.
Інженерія
кооперованого
виробництва молочної
продукції : системно-
проектні та
інформаційні основи:
монографія / за заг.
ред. О.В. Сидорчука.
Ніжин : Видавець ПП
Лисенко М. М., 2017.
352 с.

38.4:
1. Тригуба А.М., Чубик
Р.В. Електроніка та
мікросхемо-техніка:
методичні
рекомендації.
Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт
студентами ОС
«Бакалавр»
спеціальності 151
«Автоматизація та
комп'ютерно-
інтегровані
технології». Львів:
Львів. НАУ. 2020. 98
с.

2. Тригуба А.М., Луб
П.М., Пташник В.В.,
Татомир А.В.,
Сидорчук Л.Л.
Алгоритмізація та
програмування
«Рекурсії та аналіз їх
типів». Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт
студентами ОС
«Бакалавр»
спеціальності 151
«Автоматизація та
комп'ютерно-
інтегровані
технології». Львів:
Львів. НАУ. 2019. 98 с.

3. Тригуба А.М.,
Сидорчук Л.Л.,
Боярчук О.В., Падюка
Р.І.
Комп'ютерні
технології з основами
програмування на
Python. Методичні
рекомендації для
виконання лаборато-
рних робіт студентами
ОС «Бакалавр»
спеціальності 151
«Автоматизація та
комп'ютерно-
інтегровані
технології». Львів:
Львів. НАУ. 2019. 28 с.

4. Тригуба А.М., Луб
П.М., Сидорчук Л.Л.
Проектування
інформаційних систем
в тваринництві.
Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт

студентами ОС
«Бакалавр»
спеціальності 126
«Інформаційні
системи та
технології». Львів:
Львів. НАУ. 2018. 32 с.
38.5:
Захист у 2017 році
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора технічних
наук за спеціальністю
05.13.22 (за новим
переліком
спеціальностей 122
«Комп'ютерні науки»
та 126 «Інформаційні
системи та
технології») у
спеціалізованій вченій
раді Д 41.052.09
Одеського національного
політехнічного
університету МОН
України,
38.6:
1. Науковий керівник
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата технічних
наук Боярчук О.В.,
тема дисертації
«Ціннісно-
орієнтоване
управління ризиками
проектів із мінливим
середовищем (на
прикладі створення
кооперативів
кормозабезпечення)»
за спеціальністю
05.13.22 – управління
проектами та
програмами (126 –
інформаційні системи
та технології). Захист
відбувся 13.06.2019р.
2. Науковий
консультант
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора технічних
наук Ратушного Р.Т.,
тема дисертації
«Методологія
портфельно-
гібридного управління
розвитком
територіальних
систем безпеки» за
спеціальністю 05.13.22
– управління
проектами та
програмами (126 –
інформаційні системи
та технології). Захист
відбувся 26.06.2020р.
3. Науковий керівник
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата технічних
наук Фтома О.В., тема
дисертації «Моделі та
методи ціннісно-
орієнтованого
управління
інтегрованими
проектами аграрного
виробництва (на

прикладі виробництва сировини та біопалива)» за спеціальністю 05.13.22 – управління проектами та програмами (126 – інформаційні системи та технології). Захист відбувся 24.09.2020р.

38.7:
1. Член спеціалізованої вченої ради К 35.874.02 Львівського державного університету безпеки життєдіяльності із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальностями 05.13.06 – інформаційні технології та 05.13.22 – управління проектами та програмами.

2. Член спеціалізованої вченої ради К 36.814.03 Львівського національного аграрно університету із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальностями 05.05.11 – машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва.

38.9:
Експерт із акредитації освітніх програм за спеціальністю 126 "Інформаційні системи та технології" Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

38.12:
1. Тригуба А.М., Кондисюк І. В., Коваль Н. Я. Алгоритм прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності із використанням машинного навчання // Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву : каталог інноваційних розробок / за ред. В.В. Снітинського, І.Б. Яціва. Вип. 20. Львів : Львів НАУ, 2020. С.39.

2. Тригуба А.М., Кондисюк І. В., Коваль Н. Я. Програмне забезпечення для планування предметних ризиків у проектах виробництва

сировини для біопалива // Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву : каталог інноваційних розробок / за ред. В.В. Снітинського, І.Б. Яціва. Вип. 20. Львів : Львів НАУ, 2020. С. 40.

3. Тригуба А.М., Боярчук О.В. Алгоритм узгодження конфігурації проектів сімейних молочних ферм із мінливим проектним середовищем // Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву : каталог інноваційних розробок / за ред. В.В. Снітинського, І.Б. Яціва. Вип. 17. Львів : Львів НАУ, 2017. С.53-54.

4. Тригуба А.М. Узгодження параметрів систем кормозабезпечення молочних ферм із виробничими умовами // Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву : каталог інноваційних розробок / за ред. В.В. Снітинського, І.Б. Яціва. Вип. 15. Львів : Львів НАУ, 2016. С.43.

5. Тригуба А.М., Шолудько П.В. Інженерне забезпечення механізованих технологічних процесів рослинництва // Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву : каталог інноваційних розробок / за ред. В.В. Снітинського, І.Б. Яціва. Вип. 16. Львів : Львів НАУ, 2016. С.44.

38.14:

1. 4 призових місця із спеціальностей:
«Управління проектами та програмами», 2019 р.;
«Транспортні технології», 2018 р.;
«Пожежна безпека», 2017 р., «Цивільна оборона», 2016 р.

2. Робота у складі журі Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт «Управління проектами та програмами», Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2018-2019 рр.,

3. Заступник голови Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Управління проектами та програмами», Львівський НАУ, 2019-2020 рр.

4. Робота у складі журі Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Управління проектами та програмами», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020-2021рр.

Підвищення кваліфікації: Національне агентства із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 0143/2021(168) 11 травня 2021 року. 1 кредит ЄКТС (30 годин). Львівський національний аграрний університет. Свідоцтво Серія ПК №00493735/000322-20 від 01.07.20р. Тема: «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення занять в дистанційному режимі». 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

Львівський національний аграрний університет. Навчання з 04.02.21-19.03.2021р НПП ЛНАУ згідно додатку №2. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

Закордонне піврічне стажування – Сільськогосподарський університет імені Гуго Коллантая (Краків, Польща). Свідоцтво від 20 лютого 2020 р. 6 кредитів ЄКТС (180

							годин).
25098	Наконечний Роман Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Будівництва та архітектури	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ФС 003435, виданий 14.01.1981, Атестат доцента ДЦ 056840, виданий 08.09.1982	49	Філософія науки	Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 5 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог: 38.3: 1. Копитко А., Лазарева М., Наконечний Р., Сас І. Філософія: навчальний посібник. Видання друге, доповнене. Львів: ЛНАУ, 2021. 473 с. 38.4: 1. Наконечний Р. Філософія науки. Програма курсу та методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів наукового ступеня "доктор філософії". Львів: ЛНАУ. 2017. 125 с. 2. Наконечний Р. Філософія науки. Програма курсу та методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів наукового ступеня "доктор філософії". Львів: ЛНАУ. 2019. 125 с. 3. Наконечний Р. Філософія науки. Програма курсу та методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів наукового ступеня "доктор філософії". Львів: ЛНАУ. 2020. 125 с. 38.8: Відповідальний виконавець наукової теми «Людина, суспільство і природа у контексті глобалізаційних трансформацій: філософський, соціокультурний та етнопонаціональний виміри» (Державний реєстраційний номер: 0121U100257). 38.12: 1. Наконечний Р.

Єдність людини і природи як сутність філософії органічного землеробства. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XX Міжнародного науково-практичного форуму, 17-19 вересня 2019 р. Львів: Ліга-Прес, 2019. С. 389–393.

2. Наконечний Р. А., Копитко А. Д. Політико-правові аспекти розвитку органічного агровиробництва в Україні. Збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Органічне агровиробництво: освіта і наука» (31 жовтня 2019 р.). Науково-методичний центр ВФПО. К., 2019. С.28-31.

3. Копитко А., Наконечний Р. Проблема конфлікту цивілізації в умовах глобалізації у вітчизняній філософії та науці. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020 р. Львів: ННВК "АТБ", 2020. С. 330–333.

4. Копитко А., Наконечний Р. Філософські та етичні засади побудови стратегій сталого розвитку. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020 р. Львів: ННВК "АТБ", 2020. С. 351–354.

5. Наконечний Р. Наше світле майбутнє – це зелене майбутнє. (Деякі аспекти формування у молоді естетичного ставлення до природи). Ефективні технології і конструкції в будівництві та архітектурі села: тези доповідей Міжнародної науково-технічної конференції,

						<p>Львів - Дубляни, 24-25 червня 2021 р. Львів, 2021.</p> <p>38.19: Член Львівського осередку наукового товариства ім. С. Подолінського (ЛЮ НТП).</p> <p>Підвищення кваліфікації методом стажування на кафедрі філософії Львівського національного університету імені Івана Франка з 23.03.2020 р. по 07.05.2020 р., наказ № 13-238 від 13.03.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету. Тема: «Використання платформи ZOOM для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення заняття в дистанційному режимі» з 01.06. до 26.06.2020 р. (6 кредитів ЄКТС).</p>	
338332	Яців Ігор Богданович	в.о. професора, Суміщення	Управління, економіки та права	<p>Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 1715 Економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 002649, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук КН 003672, виданий 13.12.1993, Аттестат доцента ДЦ 002497, виданий 10.10.2001</p>	31	Управління людським капіталом	<p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 8 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187».</p> <p>Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог:</p> <p>38.1: 1. Яців І. Б. Інвестиції домогосподарств України в людський капітал. Ефективна економіка. 2021. №9. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9254.</p> <p>2. Yatsiv I., Khirivskiy R., Pasichnyk T., Petryshyn L., Kucher L. Assessment of the Efficiency of Resource Potential Employment by the Communities of</p>

Lviv Region of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. 2019, Vol. 8, No2, p. 165-176 (Web of Science)

3. Яців І., Соловей Ю. Роль соціального капіталу у розвитку інтегрованих структур за участю малих сільськогосподарських виробників. Аграрна економіка. 2018. №1-2. С. 80-87.

4. Yatsiv I. B., Batrakova T. I., Karabanov A. V. Complementary mechanism of state regulation of socio-economic protection of agricultural business. Scientific Bulletin of Polissia. 2017. N1-2(10), p. 166-171 (Web of Science).

5. Yatsiv I., Kolodiichuk V. Formation of social responsibility of large agricultural land users in Ukraine. Економічний часопис-XXI. 2017. №168(11-12). С. 48-52 (Scopus)

38.3:
Яців І. Б., Соловей Ю. І. Участь малих виробників сільськогосподарської продукції в інтегрованих структурах: монографія. Львів : Видавництво АТБ «НВК», 2019. 182 с.

38.4:
1. Яців І. Б. Управління людським капіталом. Методичні вказівки для вивчення дисципліни здобувачами ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент». Львів, 2021. 17 с.

2. Яців І. Б. Організація наукової діяльності. Методичні вказівки для вивчення дисципліни здобувачами ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент». Львів, 2021. 15 с.

3. Яців І. Б. Наукові дослідження в менеджменті. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт студентами спеціальності 073 «Менеджмент» ОС «Магістр» Львів, 2019. 22 с.

38.6:
1. Соловей Юрій

Ігорович. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Дисертація «Формування інтегрованих структур малими виробниками сільськогосподарської продукції». 2019 р. Диплом кандидата наук ДК № 053076, виданий Міністерством освіти і науки України на підставі рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2020 року.

2. Бобровник Денис Олександрович. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Дисертація «Організаційно-економічний механізм використання бенчмаркінгу в діяльності аграрних підприємств». 2020 р. Диплом кандидата наук ДК №058081, виданий Міністерством освіти і науки України на підставі рішення Атестаційної колегії від 26 листопада 2020 року.

38.7:
Голова спеціалізованої вченої ради Д 36.814.02 у Львівському національному аграрному університеті. Протягом 2020-2021 рр. – член 7 разових спеціалізованих вчених рад.

38.8:
Головний редактор журналу «Аграрна економіка», включеного до переліку наукових фахових видань України. Член редколегії видання «Вісник Львівського національного аграрного університету. Серія: Економіка АПК», включеного до переліку наукових фахових видань України.

38.12:

1. Економічна реформа – очима села: 20 років потому: Результати та аналіз повторного соціологічного опитування / Ю. Е. Губені, О. А. Біттер, В. В. Бондарчук, С. Ю. Жарська, І. І. Топішко, І. Б. Яців. Львів, 2017. 94 с.

2. Яців І., Соловей Ю. Участь у інтегрованих структурах: наміри малих сільськогосподарських виробників. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XVIII Міжнародного науково-практичного форуму, присвяченого пам'яті інженера Ярослава Зайшлого, 20-22 вересня 2017 р. Львів, Ліга-Прес, 2017. С. 85-91.

3. Яців І. Роль аграрного підприємництва у формуванні рівня доходів сільського населення. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XIX Міжнар. наук.-практ. форуму, (Львів, 19-21 вересня 2018 р). Львів: Ліга-Прес, 2018. С. 26-29.

4. Яців І. Б. Перспективи активізації функцій господарств населення. Перспективні форми організації господарської діяльності на селі: збірник матеріалів Сімнадцятого Конгр. вчен. економістів-аграрників та Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 30 трав. 2019 р. Київ : ННЦ «ІАЕ», 2019. С. 293-298.

5. Яців І. Соціальний капітал як чинник розвитку сільськогосподарської обслуговуючої кооперації. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XX Міжнар. наук.-практ. форуму, (Львів, 17-19 вересня 2019 р). Львів: Ліга-Прес, 2019. С. 12-15.

						<p>38.19: Член ГО «Всеукраїнський конгрес вчених економістів-аграрників» Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/004249-17. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Виданий 06 жовтня 2017 р. 108 год. (3,6 кредитів ЄКТС) Львівський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000377-20. Тема: «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення занять в дистанційному режимі». Виданий 01.07.2020 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Львівський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000824-21. Тема: «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище». Виданий 29.03.2021 р. 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Стажування: Державна Вища Техніко-Економічна Школа ім. Броніслава Маркевича (Польща). Сертифікат про виконання індивідуального плану наукового і освітнього стажування. Виданий 18.07.2018 р. Стажування протягом 17.01–17.07.2018 р.</p>	
48127	Дубневич Юрій	Доцент, Суміщення	Управління, економіки та	Диплом бакалавра,	10	Менеджмент економічної	Рівень наукової та професійної

	Володимирович		права	<p>Львівський національний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Львівський національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 26684, виданий 28.04.2015, Атестація доцента АД 004676, виданий 14.05.2020</p>	безпеки	<p>активності засвідчується виконанням 5 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог::</p> <p>38.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolodiichuk I., Dubnevych Yu., Kolodiichuk V., Dmytriv V. Prospects for the Balanced Development of the Waste Management System in Ukraine. Global Business Review. 2021. 1–17. IMI DOI: 10.1177/09721509211034747 2. Dubnevych Yu., Sodoma R., Dubnevych N. Socio-economic development of the united territorial community within the conditions of financial decentralization. Management, Economic Engineering in Agriculture & Rural Development. 2021. Vol 21, p. 241-251 3. Шматковська Г. Дубневич Ю., Содома Р., Марків Г. Моніторинг соціально-економічного розвитку територіальних громад. Вісник Львівського національного аграрного університету. Економіка АПК. 2021. Т.28. С. 24-31 4. Дубневич Ю., Дорош У., Дубневич Н. Соціально-економічний розвиток сільських територій в умовах децентралізації. Аграрна економіка. 2019. Т.12. №1-2. С. 24-32. 5. Дубневич Ю. В. Ефективність процесів децентралізації влади в Україні: проблеми і перспективи. Аграрна економіка. 2018. Т. 11. №3-4. С. 5 -13. <p>38.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снітинський В.В., Грицак Л.Я., Янишин Я.С., Дубневич Ю.В., Содома Р.І. Соціально-
--	---------------	--	-------	---	---------	---

економічний розвиток
Трускавецької
об'єднаної
територіальної
громади. КП
“Кам'янка – Бузька
районна друкарня”
2020. 172 с.
2. Черевко Г.В.,
Дубневич Ю.В.
Економічна
ефективність
виращування ріпаку
на енергетичні
потреби: монографія.
Львів: Ліга – Прес
2016. 224 с.
38.4:
1. Попівняк Р. Б.,
Дубневич Ю. В.,
Корпоративне
управління.
Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт і
самостійного
вивчення дисципліни
студентами
спеціальності 073
Менеджмент ОС
“Магістр”. Львів, 2017.
38 с.
2. Дубневич Ю. В.,
Попівняк Р. Б.
Логістика. Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт та
підготовки до
семінарських занять
студентами
економічних
спеціальностей ОС
“Бакалавр”. Львів,
2020. 51 с.
3. Дубневич Ю.В.,
Попівняк Р.Б. Аграрна
логістика. Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт та
підготовки до
семінарських занять
студентами
економічних
спеціальностей ОС
“Бакалавр”. Львів
2020. 76 с.
4. Войнич Л. Й.,
Дубневич Ю. В.
Комунікація в
професійній
діяльності. Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт
студентами
спеціальності 073
«Менеджмент» ОС
«Магістр» Львів, 2021.
40 с.
5. Дубневич Ю.В.
Менеджмент
економічної безпеки.
Методичні вказівки
для вивчення
дисципліни
здобувачами ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 073

«Менеджмент». Львів, 2021. 20 с.
38.8:
Керівник
госпдогвірної
наукової теми
«Розрахунок
спроможності
Малехівської
об'єднаної
територіальної
громади». На
замовлення
Малехівської сільської
ради. 2020 р.
38.12:
1. Дубневич Ю.В.
«Розвиток сільських
територій України в
умовах реформи
децентралізації». X
Міжнародна науково-
практична
конференція
“MODERN
APPROACHES TO THE
INTRODUCTION OF
SCIENCE INTO
PRACTICE” Сан-
Франциско, США,
Міжнародний ISBN
978-1-64871-895-3, 30-
31 березня 2020 р.
2. Дубневич Ю.В.
Розвиток сільських
територій України в
умовах реформи
децентралізації». X
Міжнародна науково-
практична
конференція
“MODERN
APPROACHES TO THE
INTRODUCTION OF
SCIENCE INTO PRAC-
TICE” Сан-Франциско,
США, Міжнародний
ISBN 978-1-64871-895-
3 (30-31 березня 2020
р.).
3. Михайлюк Н.І.,
Дубневич Ю.В.,
Магійович І. В.,
Попівняк Р. Б. Бізнес-
план ферми на 500
голів свиней із
закритим
виробничим циклом.
Збірник бізнес-планів.
ЛНАУ. 2020 р.
4. Дубневич Ю.В.,
Балаш Л.Я.,
Михайлюк Н.І. Бізнес-
план вирощування
кукурудзи на зерно.
Збірник бізнес-планів.
ЛНАУ. 2020 р.
5. Voinycha L.,
Dubnevych Y. IMPACT
OF THE FOURTH
INDUSTRIAL
REVOLUTION ON
AGRICULTURE AND
FOOD SYSTEMS.
Ефективність
функціонування
сільськогосподарських
підприємств:
матеріали X
міжнародної науково-
практичної щорічної

							<p>інтернет-конференції. Проблематика 2021 р.: «Ефективність використання ресурсного потенціалу сільських господарств» (2-4 червня 2021 р.). Львів : ЛНАУ. 2021. С. 66-69</p> <p>Міжнародне стажування у The Bronislaw Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Yaroslaw. Стажування з 02 січня 2018 року по 02 липня 2018 року.</p> <p>Свідоцтво про навчання сільськогосподарськог о експерта-дорадника 10.06.-14.06.2019 р. (№516/19)</p> <p>Підвищення кваліфікації у Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету: «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення занять в дистанційному режимі», 01.06-26.06.2020 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000127-20</p> <p>Підвищення кваліфікації у Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету: «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, а також можливості інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище», 04.02-19.03.2021 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000568-21.</p>
37878	Добровольська Світлана Романівна	Завідувач кафедри, Основне місце	Землевпорядкування та туризму	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний	17	Наукова іноземна мова	Рівень наукової та професійної активності засвідчується

роботи		<p>педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література та німецька мова і література, Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 17481, виданий 21.11.2013</p>			<p>виконанням 6 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача підтверджується наступними пунктами вимог:</p> <p>38.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опуг М., Panchyshyn S., Dobrovolska S., Challenges the Ukrainian-speaking students face while English learning. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 24 (1). С. 92-99. 2. Опуг М., Panchyshyn S., Dobrovolska S. Principal differences between British and American English. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 25 (2). С. 91-98. 3. Dobrovolska S., Опуг М., Myronenko N., Panchyshyn S. Intercultural competence as a modern requirement to young specialists. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. 2019. Вип. 22 (1). С. 86-93. 4. Dobrovolska S., Опуг М., Myronenko N., Panchyshyn S. Massive open online courses as an alternative form of higher education. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2019. № 2. С. 29-35. 5. Грех О. В., Добровольська С. Р. Іншомовна підготовка в середній школі у Польщі та Україні. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2017. Вип. 13. С. 11-16.
--------	--	--	--	--	--

38.3:
1. Добровольська С.Р., Гавришків Н.Б., Іщенко О.Я. Англійсько-український та українсько-англійський словник базової термінології з геодезії, картографії та землеустрою. Львів: Львівський НАУ, 2017. 228с.
2. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової термінології аграрної сфери. Львів: ЛНАУ. 2020. 400 с.
3. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової правничої терміно-логії (Частина I). Львів: ЛНАУ. 2020. 233 с.
4. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової правничої термінології (Частина II). Львів: Видав-во «СПОЛОМ». 2021. 188 с.
5. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Українсько-англійський словник базової правничої терміно-логії (Частина III). Львів: Видав-во «СПОЛОМ». 2021. 253 с.

38.4:
1. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова поглибленого вивчення» студентами усіх спеціальностей денної та заочної форми навчання. ОС «Бака-лавр», Львів, 2020. 52с.
2. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова (з поглибленим вивченням)» студентами напряму підготовки «Фінанси, банківська справа та страхування» денної та заочної форм навчання ОС «Бакалавр», Львів, 2020. 28 с.
3. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни

«Іноземна мова професійного спрямування» студентами напряму підготовки «Фінанси, банківська справа та страхування» денної та заочної форм навчання ОС «Бакалавр»., Львів, 2020. 28 с.

4. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова» студентами спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНАУ. 2021. 35 с.

5. Добровольська С.Р., Опир М.Б., Панчишин С.Б. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова поглибленого вивчення» студентами спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНАУ. 2021. 42 с.

38.12:

1. Dobrovolska S., Panchyshyn S. How to teach English vocabulary to adult students. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020 р. Львів: ННВК «АТБ», 2020. С. 369-373.

2. Добровольська С., Панчишин С. Аудіювання як основа мовленнєвої діяльності. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXI Міжнародного науково-практичного форуму, 22-24 вересня 2020 р. Львів: ННВК «АТБ», 2020. С. 342-345.

3. Dobrovolska S., Опир М. Productive use of some vocabulary sources. Scientific

achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. (April 28-30, 2020) Cognum Publishing House. Liver-pool, United Kingdom. 2020. P. 83-90. URL: <http://sci-conf.com.ua>

4. Dobrovolska S. R., Panchyshyn S. B. Lists and Course-books □ Possible Sources of Vocabulary Input for Learners // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. (March 18-20, 2020). Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. p.54-62. URL: <http://sci-conf.com.ua>

5. Dobrovolska S., Panchyshyn S. Peculiarities of Scientific and Technical Texts Translation. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. (March 25-27, 2020) CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. p. 46-56. URL: <http://sci-conf.com.ua>

38.14:
У Львівському НАУ з англійської мови
Донилишин Ро-ман (2019), Кулявець Віктор (2019), Наконечний Андрій (2021).

38.19:
Член Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної в Україні (IATEFL в Україні). Стажування та підвищення кваліфікації: Львівський національний університет ім. І. Франка, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів. Тема: «Ознайомлення з новими методами викладання іноземної мови». Довідка №2362-В від 24.05.2016 Науково-практичне стажування терміном 6 місяців, у Вищій інженерно-економічній школі в Жешуві (з 22.04.2019 по 21.06.2019, з

						<p>10.10.2019 по 10.02.2020). Сертифікат про виконання індивідуального плану науково-практичного стажування, виданий 10.02.2020 р. Підвищення кваліфікації в Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету. Тема: «Використання платформи ZOOM для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення заняття в дистанційному режимі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) серія ПК номер 00493735/0000124-20, видане 01.07.2020 р. (6 кредитів ЄКТС). Підвищення кваліфікації в Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету. Тема: «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) серія ПК номер 00493735/000565-21, видане 29.03.2021 р. (6 кредитів ЄКТС).</p>	
10589	Черевко Георгій Владиславович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Управління, економіки та права	Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДН 002369, виданий	41	Право інтелектуальної власності	Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 9 видів та результатів, зазначених у п. 38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Кваліфікація викладача

25.05.1995,
Диплом
кандидата наук
КН 019602,
виданий
28.08.1985,
Атестат
доцента ДЦ
003665,
виданий
18.02.1993,
Атестат
професора ПР
000063,
виданий
22.05.2000

підтверджується наступними пунктами вимог:

38.1:

1. Cherevko H., Kolodiichuk V., Kolodiichuk I., Popivniak R. Efficiency of logistics chain management in the grain product subcomplex of the agro-industrial complex of Ukraine. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development .Vol. 20, Issue 1, 2020 . S. 287-300. (Scopus)
2. Cherevko H., Khirivskyi R., Yatsiv I., Pasichnyk T., Petryshyn L., Kucher L. Assessment and analysis of sustainability of the socio-economic development of amalgamated territorial communities of the region. European journal of sustainable development. Vol. 9. № 2. 2020. S. 569-578.
3. Cherevko H. Efektywność sposobów motywowania pracowników w przedsiębiorstwie – ujęcie teoretyczne: polskie wizje. Вісник ЛНАУ: Економіка АПК. № 27. 2020. С. 173-177.
4. Cherevko H. Evaluation of the level of enterprise innovativeness: problems and their solution. (Ocena poziomu innowacyjności przedsiębiorstwa: problemy i metody ich rozwiązywania). Аграрна економіка. 2019. Т.12, № 3-4. С. 3-16.
6. Cherevko H. International transfer of technologies as a factor of technical upgrade and modernization of agricultural enterprises. Аграрна економіка. 2017. Т.10. № 3-4. С. 49-60.

38.3:

1. Черевко Г., Глубіш Л. Організація взаємодії із стейкхолдерами: навч. посібник. Львів: Видавництво «Магнолія 2006», 2019. 267 с.
2. Черевко Г.В., Стефанюк У.Ф.

Фермерські господарства України та розвиток їх трудового потенціалу / Черевко Г.В., Стефанюк У.Ф. Львів: Ліга-Прес, 2018. 248 с.

3. Черевко Г.В., Янишин Я.С., Піняга Н.О. Ефективність використання ресурсного потенціалу сільськогосподарських підприємств. Львів: Ліга-Прес, 2017. 260 с.

38.4:

1. Черевко Г.В. Право інтелектуальної власності. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять та завдання для самостійної роботи здобувачам освітньо-наукового ступеня доктора філософії спеціальності 073 «Менеджмент». Львів : ЛНАУ, 2021. 32 с.

2. Черевко Г.В. Інтелектуальний бізнес. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для студентів економічного факультету спеціальності 051 „Економіка” ОС «Магістр». Львів: ЛНАУ, 2021. 32 с.

3. Черевко Г.В., Черевко І.В. Право інтелектуальної власності. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт та самостійного вивчення дисципліни студентами спеціальності 081 «Право» ОС «Бакалавр». Львів : ЛНАУ, 2020. 36 с.

38.6:

Підготував 5 докторів економічних наук та 24 кандидатів економічних наук. Серед них: Смулка О.І. Диплом ДР № 000937, виданий Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, рішення від 02 березня 2021 р. Шугало В.М. Диплом ДР № 001841, виданий Львівським національним аграрним університетом, рішення від 27 серпня 2021 р. Ступень Р.М. Диплом

ДД №008687,
виданий Атестаційна
колегія Міністерство
освіти і науки
України, рішення 20
червня 2019 р.
Ступень Н.М. Диплом
ДД 007055, виданий
Атестаційна колегія
Міністерство освіти і
науки України,
рішення
від 16.05.2018 р.
38.7:
Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 36.814.02 у
Львівському
національному
аграрному
університеті.
Виступав офіційним
опонентом
кандидатських та
докторських
дисертацій.
38.8:
Заступник головного
редактора наукового
фахового журналу
ЛНАУ «Аграрна
економіка».
Член редколегії
видання «Вісник
Львівського
національного
аграрного
університету. Серія:
Економіка АПК»,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України.
Член редакційної
колегії наукового
видання Zeszyty
paukowe SGGW
«Ekonomika i
organizacja logistyki»
(Польща).
Член редакційної
колегії наукового
фахового журналу
«Annals of the polish
association of
agricultural and
agribusiness
economists»)
(Польща).
Член редакційної
колегії наукового
видання Acta
Scientifica Academiae
Ostroviensis. Sectio A
Nauki Humanistyczne,
Społeczne i
Techniczne» (Польща).
38.12:
1. Черевко, Г.В.
Методичні аспекти
оцінки рівня
інноваційності
підприємства: досвід
ЄС. Розвиток
підприємництва в
аграрному секторі
економіки України в
умовах глобальних
викликів: збірник тез
доповідей Міжн.
наук.-практ.

конференції, 23-24.04.2020 р. Київ: НУБіП України, 2020. С.55-57.

2. Cherevko H. Efekt Balassy-Samuelsona w stabilizacji gospodarki krajowej. Aktualni problemi sучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 18-20 березня 2020 р. Львів: ЛНАУ, 2020. С. 16-18.

3. Черевко Г.В. Поняття ресурсного потенціалу сільськогосподарського підприємства. Ефективність функціонування сільськогосподарських підприємств. Проблематика 2019 р.: формування і ефективність використання ресурсного потенціалу сільськогосподарських підприємств: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-24 травня 2019 р. Львів: Ліга-Прес, 2019. 221 с.

4. Черевко Г.В. Особливості конкуренції в агробізнесі України. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XX міжн. наук.-практ. форуму, (Львів, 17-19 вересня 2019 р.). Львів: ЛНАУ, 2019. С. 27-30.

5. Cherevko G. Bezpośrednie inwestycje zagraniczne w przedsiębiorstwach współczesnej gospodarki. Ефективність функціонування сільськогосподарських підприємств. Проблематика 2018 р.: Сільськогосподарські підприємства України в умовах агропромислової інтеграції. : матеріали VII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Львів, 23-25 травня 2018 р). Львів. 2018. С. 99-100.

38.14: Робота у складі організаційного комітету та журі

Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Економіка природокористування»: 19-21.04.2017 р., 18-20.04.2018 р., 7-19.04.2019 р.
38.19:
Дійсний член (академік) Української Екологічної Академії Наук.
Академік Академії Наук Вищої Освіти України.
Академік Академії Економічних Наук України
Член Stowarzyszenia Ekonomistów Rolnictwa i Agrobiznesu (Polska)
Член Всеукраїнського конгресу вчених економістів-аграрників та Всесвітньої асоціації сільськогосподарських економістів.
Стажування: Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu (Poland) з 17.03 по 17.09. 2017 р.
Сертифікат про стажування.
Всеукраїнський науково-методичний семінар «Методика викладання європейської інтеграції» у межах проекту Еразмус+ напрямку ім. Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність». 15.12.2020 р.
Глухівський націон. педагогічний університет імені Олександра Довженка. Сертифікат НВ №1317 (0,2 кредита ЄКТС).
Підвищення кваліфікації – Навчально-науковий інститут заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи. Користування платформою Moodle. Методика ведення занять в дистанційному режимі» 01.06-26.06.2020 р.
Свідоцтво про

підвищення кваліфікації ПК №00493735/000347-20

Підвищення кваліфікації – Навчально-науковий інститут заочної та післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету. «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, а також можливості інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище». 04.02-19.03.2021 р.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493735/000792-21.

Підвищення кваліфікації в ДНУ "Український інститут науково-технічної експертизи та інформації" на тему: "Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та "антиплагіатні" сервіси". (4 акад. год.). 16.02.2021 р.

Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації у ВГО "Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій" на тему "Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, IT та культурні" (25 березня 2021 р.) Сертифікат - ПК-К 21-03/303 (0,2 кредита ЄКТС).

Підвищення кваліфікації за курсом «Інтелектуальна власність та основи патентознавства». Міжгалузевий інститут післядипломної освіти Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" 05.05-09.07.2021 р.

Свідоцтво - ПК 36627007/100132-21. 6 кредитів ECTS.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН13. Знати принципи організації і форми здійснення навчального процесу, застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, вести просвітницьку діяльність, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять.	Поточний контроль з проходження педагогічної практики. Підготовка доповіді «Теоретичні та методичні засади педагогічної інноватики». Євристична підсумкова бесіда щодо володіння сумою практичних знань, умінь та навичок і набутих компетентностей.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи, тестових завдань, есе, творчих робіт. Захист індивідуального завдання. Залік.
<i>ПРН15. Опанування іноземної мови в обсязі, достатньому для пошуку інформації, представлення та обговорення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формі.</i>	<input type="checkbox"/>	Наукова іноземна мова	Пояснення, бесіда, ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо), вправи, читання, рольові ігри, аудіювання. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.	Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та позааудиторна перевірка. Стандартизований контроль. Письмовий контроль.
<i>ПРН14. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності у процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення і впровадження їх результатів.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекція-дискусія. Самостійна робота з джерелами. Підготовка рефератів і виступів.	Усне опитування. Підсумковий іспит.
		Організація наукової діяльності	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Право інтелектуальної власності	Узагальнення, дискусійний, ситуаційні завдання, самостійна робота.	Тестування, усне опитування.
<i>ПРН2. Володіти методологічним інструментарієм та практичними навичками проведення наукових</i>	<input type="checkbox"/>	Організація наукової діяльності	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.

досліджень у сфері менеджменту.			завдання. Робота з першоджерелами.	
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-демонстраційний метод. Словесний метод. Навчальні дискусії, проблемні ситуації, творчі завдання, пошук і дослідження. Наочні методи – ілюстрації (схеми, моделі, алгоритми).	Усне опитування. Перевірка практичної роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
ПРН7. Оцінювати ефективність та перспективність застосовуваних на різних організаційних рівнях сучасних технологій менеджменту, удосконалювати організаційну структуру суб'єктів господарської діяльності у рамках реалізації інноваційних проектів.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент економічної безпеки	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – слайди. Самостійна робота. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Сучасні концепції менеджменту	Словесний метод (лекція, бесіда). Навчальні дискусії. Наочні методи (демонстрація). Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Метод самоконтролю.
		Управління людським капіталом	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуальних завдань. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль.
ПРН1. Мати ґрунтовні теоретичні знання з менеджменту і на межі предметних галузей, що відображають сучасні і класичні концепції теорії менеджменту, сформовані вітчизняними та зарубіжними науковими школами	<input type="checkbox"/>	Управління людським капіталом	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуальних завдань. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль.
		Менеджмент економічної безпеки	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – слайди. Самостійна робота. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Сучасні концепції менеджменту	Словесний метод (лекція, бесіда). Навчальні дискусії. Наочні методи (демонстрація). Самостійна робота.	Усне опитування. Презентація. Письмовий контроль. Метод самоконтролю.
ПРН5. Демонструвати здатність генерувати власні ідеї, формулювати робочі гіпотези, приймати обґрунтовані рішення, здійснюючи наукові дослідження та забезпечуючи впровадження їх результатів у практику.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент економічної безпеки	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – слайди. Самостійна робота. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Філософія науки	Лекція-дискусія. Творчі завдання. Інтерактивне опитування. Мультимедійна презентація. Самостійна робота з джерелами. Підготовка рефератів і виступів.	Усне опитування. Письмовий контроль. Програмований контроль. Метод самоконтролю. Захист рефератів. Підсумковий контроль.
		Сучасні концепції менеджменту	Словесний метод (лекція, бесіда). Навчальні дискусії. Наочні методи (демонстрація). Самостійна робота.	Презентація. Усне опитування. Програмований контроль. Захист проектів. Тестування.
		Управління людським капіталом	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Бесіда або дискусія. Наочні методи	Усне опитування. Захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль.

			– ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуальних завдань. Робота з першоджерелами.	
<p><i>ПРН4. Демонструвати спроможність саморозвиватися і самовдосконалюватися, набувати нових знань, пов'язаних зі здійсненням науково-педагогічної діяльності за спеціальністю «Менеджмент».</i></p>	<input type="checkbox"/>	Наукова іноземна мова	Репродуктивний метод: виконання різного роду завдань за зразком. Пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння та відтворення.	Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); письмова аудиторна та позааудиторна перевірка. Стандартизований контроль. Письмовий контроль.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи, тестових завдань, есе, творчих робіт. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Педагогічна практика	Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять	Поточний контроль з проходження педагогічної практики згідно з поставленими завданнями. Євристична підсумкова бесіда щодо володіння сумою практичних знань, умінь та навичок і набутих компетентностей.
<p><i>ПРН11. Бути здатним здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у виробництво, наукову діяльність, навчальний процес.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять.	Поточний контроль з проходження педагогічної практики згідно з поставленими завданнями. Євристична підсумкова бесіда щодо володіння сумою практичних знань, умінь та навичок і набутих компетентностей.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи, тестових завдань, есе, творчих робіт. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Право інтелектуальної власності	Узагальнення, дискусійний, ситуаційні завдання, самостійна робота.	Тестування, усне опитування.
<p><i>ПРН6. Демонструвати навички самостійної наукової діяльності, здатності оцінювати результати власної наукової роботи, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Інтерактивна лекція. Метод круглого столу. Мультимедійна презентація. Самостійна робота з джерелами.	Метод самоконтролю. Усне опитування. Письмовий контроль. Програмований контроль. Підсумковий іспит.
		Організація наукової діяльності	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
<p><i>ПРН12. Вміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, поважати позицію</i></p>	<input type="checkbox"/>	Організація наукової діяльності	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.

<i>колег під час професійної діяльності.</i>			Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.	
		Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи, тестових завдань, есе, творчих робіт. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Педагогічна практика	Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять.	Поточний контроль з проходження педагогічної практики згідно з поставленими завданнями. Євристична підсумкова бесіда щодо володіння сумою практичних знань, умінь та навичок і набутих компетентностей.
		Філософія науки	Дидактична ділова гра. Лекція-дискусія. Творчі завдання. Інтерактивне опитування.	Усне опитування. Підсумковий іспит.
<i>ПРН8. Володіти сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями, застосовувати сучасні інструменти пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації щодо управління та адміністрування, у т. ч. менеджменту.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-демонстраційний метод. Словесний метод. Навчальні дискусії, проблемні ситуації, творчі завдання, пошук і дослідження. Наочні методи – ілюстрації (схеми, моделі, алгоритми).	Усне опитування. Перевірка практичної роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Організація наукової діяльності	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
<i>ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми менеджменту.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні концепції менеджменту	Словесний метод (лекція, бесіда). Навчальні дискусії. Наочні методи (демонстрація). Самостійна робота.	Усне опитування. Презентація. Письмовий контроль, тестування. Метод самоконтролю. Дискусія. Підсумковий контроль.
		Менеджмент економічної безпеки	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – слайди. Самостійна робота. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-демонстраційний метод. Словесний метод. Навчальні дискусії, проблемні ситуації, творчі завдання, пошук і дослідження. Наочні методи – ілюстрації (схеми, моделі, алгоритми).	Усне опитування. Перевірка практичної роботи. Захист індивідуального завдання. Залік.
		Управління людським капіталом	Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуальних завдань. Робота з першоджерелами.	Усне опитування. Захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль.
<i>ПРН3. Глибоко опанувати засади</i>	<input type="checkbox"/>	Організація наукової діяльності	Інтерактивна лекція. Практичне заняття.	Усне опитування. Перевірка письмової роботи. Захист

<p>планування й організації виконання наукових досліджень та вміти застосувати їх у власних дослідженнях.</p>			<p>Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p>	<p>індивідуального завдання. Залік.</p>
<p><i>ПРН10.</i> Кваліфіковано відобразити результати власних досліджень у наукових працях з урахуванням вимог до їх публікування.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація наукової діяльності</p>	<p>Інтерактивна лекція. Практичне заняття. Консультації. Бесіда або дискусія. Наочні методи – ілюстрації (схеми, таблиці). Самостійна робота. Виконання індивідуального завдання. Робота з першоджерелами.</p>	<p>Усне опитування. Перевірка письмової роботи. захист індивідуального завдання. Залік.</p>
		<p>Інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Пояснювально-демонстраційний метод. Словесний метод. Навчальні дискусії, проблемні ситуації, творчі завдання, пошук і дослідження. Наочні методи – ілюстрації (схеми, моделі, алгоритми).</p>	<p>Усне опитування. Перевірка практичної роботи. захист індивідуального завдання. Залік.</p>